

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 «Эллюки»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «07» сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 93 Лотфуллина Г.И.



приказ № 1 от 07 сентября 2022г.

**Рабочая программа
реализации основной образовательной программы
МАДОУ «Детский сад №93 «Эллюки» НМР РТ
в средней группе № 11
на 2022 – 2023 учебный год**

Возрастная группа: средняя для детей с 4 до 5 лет

Специфика группы: общеразвивающая, одновозрастная

Разработчики программы: воспитатель первой квалификационной категории Сабирзяновой Л.А., высшей квалификационной категории Шафикова А.М.

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа в средней группе № 11 составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основной программой МАДОУ «Детский сад №93 «Эллюки» НМР РТ и Региональной программой дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова).

Приоритетное направление детского сада: Интеллектуально-личностное развитие детей дошкольного возраста»

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. Учебно-методического комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя группа;
3. Региональной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова);
4. Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева);
5. Методических пособий, конспектов и сценариев занятий и авторских разработок по основным направлениям (образовательным областям) развития детей.

Цель программы:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Основные принципы и положения, реализованные в Программе:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; Реализует принцип открытости дошкольного образования; Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; Предусматривает создание современной

информационно-образовательной среды организации; Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Основные задачи воспитателя:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; □ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы соответствуют принципам примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стратегии развития образования в РТ до 2015г. «Килэчэк».

Значимые для реализации рабочей программы характеристики:

- Программа реализуется с детьми среднего возраста (4-5лет) по пяти образовательным областям:
 - физическое развитие;
 - социально – коммуникативное развитие;
 - речевое развитие;
 - познавательное развитие;
 - художественно – эстетическое развитие
- В группе воспитывается 23 детей: из них 10 девочек 13 мальчиков
Детей с ОВЗ в группе -1
- В группе работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре , педагог-психолог.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ

Средней группы № 11 МАДОУ №93 (сентябрь 2022 г.)

| | | |
|-----|---|-----------|
| 1. | ВСЕГО ДЕТЕЙ в группе | 23 |
| 2. | Детей из малоимущих семей: | - |
| 3. | Детей, имеющих одного родителя (одиночки): | - |
| 4. | Детей из неполных семей (в разводе): | 1 |
| 5. | Детей из многодетных семей: | - |
| 6. | Детей опекаемых (подопечных): | - |
| 7. | Детей – сирот: | - |
| 8. | Детей – инвалидов: | - |
| 9. | Детей из социально неблагополучных семей: | - |
| 10. | Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев: | - |
| 11. | Детей из семей военнослужащих: | - |
| 12. | Первый ребенок в семье: | 15 |
| 13. | Второй ребенок в семье: | 8 |
| 14. | Третий и последующий ребенок в семье: | - |
| 15. | Детей, в возрасте до 3 –х лет | - |
| 16. | От 3 до 5 лет | 15 |
| 17. | От 5 до 7 лет | - |

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

| Социологические данные о семьях | |
|---|-----------|
| Число детей в группе | 23 |
| Из них | |
| Мальчиков | 13 |
| Девочек | 10 |
| Полных семей | 20 |
| Неполных семей | 1 |
| Семей с одним ребенком | 7 |
| Семей с двумя детьми | 16 |
| Семей с тремя и более детьми | - |
| Работающих матерей | 23 |
| Неработающих матерей | - |
| Матерей со средним, средним специальным образованием | 15 |
| Матерей с высшим образованием | 8 |
| Работающих отцов | 23 |
| Неработающих отцов | - |
| Отцов со средним, средним специальным образованием | 12 |
| Отцов с высшим образованием | 6 |
| Семей, проживающих отдельно | 19 |
| Семей, проживающих с родителями жены или мужа | 3 |
| Семей русской национальности | 11 |
| Семей татарской национальности | 12 |
| Семей других национальностей | |

1.2. ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты. Предметные образовательные результаты. Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты. Знания, умения, навыки. Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивные способности. Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности. Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

1.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о школе. Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья, дать детям первоначальные представления о родственниках. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому. Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р. К. Шаехова)

В сфереразвития положительного отношения ребенка к себе и другим людям. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.

Поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

В сфереразвития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации оприродном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике.

Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника.

Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье.

Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением).

Прививать осмотрительность в новых, необычных для ребенка, жизненных ситуациях, учить быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).

Продолжать знакомство детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении.

Рассказать детям об опасностях переедания, приема в пищу недоброкачественных продуктов, употребления в больших дозах витаминов, лекарственных средств.

В сфере развития игровой деятельности

Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.

Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты и использовать их в соответствии с ролью.

Инициировать создание построек, макета городских (сельских) улиц, дорог. Акцентировать внимание на различие пространственных характеристик объектов, их протяженности, на установление местоположения деталей (сверху, снизу, над, под и др.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Обеспечить связь конструкции с сюжетом игры и речевым сопровождением.

Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать реальному событию.

В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.

Задачи по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мой дом».

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку через разные формы работы.

Реализация этнокультурной составляющей программы требует от педагогов знаний татарского языка и умения учить языку детей, закреплять полученные на ОД знания в игровой деятельности и режимных моментах. Донести эти знания детям поможет специально организованная предметно-развивающая среда.

Формы работы:

1. Режимные моменты.
2. Дидактические игры.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Музыкальные и хороводные игры.
5. Спортивные игры.
6. Словесные игры.
7. Игры драматизации.
8. Озвучивание мультфильмов.

В качестве основы выступает общение ребенка на татарском языке со взрослыми и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательноисследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Развивать осязание. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей Развивать наблюдательность и внимание. Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры .

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательнодвигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Неживая природа. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Учить детей определять состояние погоды. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа. Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Свенеч», автор Р.К.Шаехова)

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.

Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города (села).

Расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию.

Продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор, лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.). Научить сортировать плоды, сравнивать их, вызывать желание помогать взрослым в сборе урожая.

Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать их первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов.

Продолжать знакомство с домашними и дикими животными, с обитателями уголка природы в группе. Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, третьи – на лугах, полях и т.д.).

Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок, за их особенностями в поведении (воробьи чирикают, в поисках корма летают, прыгают, голуби – важно ходят, воркуют), предупредить попытки детей пугать птиц, вызвать желание подкармливать их круглый год.

Развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу летом (осенью, зимой, весной). Вызвать желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, сделать их фотоснимки.

Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).

Учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села).

Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.

Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

Формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др.

Расширять знания о профессиональной деятельности взрослых: водитель автобуса возит пассажиров, водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дорог, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улицах города и т.д., акцентировать внимание детей на то, что деятельность взрослых направлена на заботу о жителях города.

Обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай). Учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения. Познакомить с правилами посадки и выхода из городского общественного транспорта.

Рассмотреть с детьми макет железной дороги, рассказать о труде машиниста. Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года

жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов несклоняемые существительные. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состоян

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ЭКС

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, дидактический инструментарий. Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации.

Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова.

Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке.

Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией.

Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.

Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Поддерживать стремление ребенка рассказать небольшое стихотворение на празднике. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного.

Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.

Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.

Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

Помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома.

Примерный список литературы для чтения детям ср. гр

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.»; «Кот на печку пошел.»; «Сегодня день целый.»; «Барашеньки.»; «Идет лисичка по мосту.»; «Солнышко-ведрышко.»; «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. снем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Соло-новича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма-фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ по региональной программе

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?..», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л.Кузьмина.

Сказки: «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой; «Смышленная ворона», пер. Л.Замалетдинова; «Два лентяя», обраб. С.Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р.Батулла. «Подарок», пер. Э.Умерова; А.Гаффар. «Хвост»; А.Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А.Бендецкого; А.Гаффар. «Сладкий щавель».

Поэзия: Г.Тукай. «Четыре времени года», пер. В.Лунина; Б.Рахмат. «Петушок...», пер. Е.Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р.Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В.Валеевой; Р.Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С.Малышева; Ш.Галиев. «В автобусе», пер. В.Баширова и Э.Блиновой; Р.Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е.Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одинокковой; Б.Рахмат. «Асия», пер. Г.Абрамова; Ш.Маннур. «Гусята», пер. Л.Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева.

Проза: А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М.Хасанов. «Снег идет», пер. М.Зарецкого; М.Хасанов. «Моряк», пер. М.Зарецкого.

Для заучивания наизусть «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.

Дополнительная литература

Поэзия: Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г. Зайнашева. «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Олады», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Мы поедem к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высотница», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одиноквой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.

Проза. Литературные сказки: Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А. Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки, приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Театрализованные игры Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ЭКС

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование:

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассмотрении предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства.

Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом. Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка и т.д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.

Познакомить с понятиями «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулук; пестречинский керамический промысел).

Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чэч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать пониманию детьми содержания произведений искусства.

Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр - это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Расширять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами.

Вызвать интерес к эстетической стороне действительности, продолжать знакомство с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира.

Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.

Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.). Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.

Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).

Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства, учить согласовывать свои действия с действиями других.

Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано, содействовать проявлению творческой активности.

Лепка:

Совершенствовать умение лепить из глины, соленого теста, пластилина и других пластических материалов. Развивать интерес к лепке.

Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вакбэлиш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения поллой формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызывать радость от результата совместной деятельности.

В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.).

Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

Аппликация:

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг).

Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п. Поддерживать стремление составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.

Приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства.

Помочь детям в создании сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Обращать внимание детей на отдельные оригинальные решения.

Музыкальная деятельность

Развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями.

Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, её настроение.

Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).

Развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки.

Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности, интегрировать музыкальную деятельность с восприятием детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства. Поддерживать детскую инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР по региональной программе

Слушание музыки

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Марш кукол», муз. Н. Жиганова; «Осенью», муз. М. Музафарова, сл. Н. Гайсина, пер. Р. Архипова; «Доброй ночи», муз. А. Монасыпова; «Часы», муз. Ф. Ахметова; «Мой зайчишка», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Исанбет, пер. Р. Архипова; «Веселый танец», муз. А. Леман; «Сабантуй», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Н. Садри; «Скачки», муз. Л. Батыр-Булгари; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г. Афзала, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Жеребенок», муз. Р. Ахияровой (из цикла «Пьесы для фортепиано - детям»); «Весело, грустно», муз. Р. Калимуллина; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина.

Пение

«Колыбельная», татарская народная мелодия, сл. Р. Миннуллина; «Платье для куклы», муз. Н. Бакиевой, сл. Р. Валиевой; «Золотая осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Снег идет», муз. и сл. Г. Гараевой; «Зима», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Возле ёлки», муз. и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Еникеевой; «Хочу быть солдатом», муз. и сл. А. Гайсамоной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Весна идет», муз. А. Гайсамоной, сл. Н. Гайсина; «Весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения: «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Прыжки», муз. Р. Калимуллина; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Круговая пляска», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Петушок», муз. И. Шамсутдинова; «Упражнение с цветами», муз. Р. Еникеева («Вальс»).

Этюды драматизации: «Барабанщик», муз. З. Хабибуллина; «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Забавный котёнок», муз. А. Шарафеева; «Мы - солдаты», муз. М. Музафарова, З. Хабибуллина, Р. Ахияровой; «Лошадки», башкирская народная мелодия, обраб. Р. Сальманова; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной; «В лес за ягодами», татарская народная мелодия, обраб. М. Зиннатуллиной; «На лугу», муз. Ф. Шаймардановой.

Хороводы и пляски: «Приглашение», муз. А. Абдуллина; «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Около ёлки», муз. И. Шамсутдинова, сл. С. Урайского; «Медвежата», муз. и сл. Р. Гилязевой; «Танец снежинок», муз. Л. Хисматуллиной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

Музыкальные игры: «Найди свое корзинку», муз. Х. Валиуллина («Вальс»); «Самолеты», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Медведь и зайчата», муз. Л. Хисматуллиной, Ф. Шаймардановой; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Скворечники», муз. М. Салихова («Полька»); «Найди себе пару», муз. Р. Зарипова.

Игры с пением: «Веселый мячик», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Тюбетейка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Паровоз», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. С. Ахметова; «Игра с мишкой», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотая ворота», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные.

Танцевально-игровое творчество: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Котенок», муз. М. Музафарова; «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Кукла», татарская

народная мелодия, обраб. А. Монасыпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной; «Курочка и петушок», муз. А. Батыршина; «По ягоды», татарская народная мелодия, обраб. М. Зайнуллиной.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Поезд», муз. и сл. Р. Гатиной; «Колыбельная», муз. М. Яруллина; Ф. Батыршиной; «На улице весна», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеева; «Малина», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Н. Арсланова.

Праздники «Карга боткасы», «Сабантуй».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ЭКС

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.

Обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.

Поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

Рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, курт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.

Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил.

Предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться.

Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке.

Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР по региональной программе

Игры с ходьбой и бегом: «Сова», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Колокольчик», «Ловишки», «Пробеги незаметно», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши», «Кошка и птички».

Игры с прыжками: «Лиса в курятнике», «Зайцы», «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгушки-хлопушки», «Не боюсь».

Игры с ползанием и лазаньем: «Пастух», «Котята и щенята», «Перелет птиц».

Игры с бросанием и ловлей: «Подбрось - поймай», «Брось подальше», «Кольцо», «Мяч через сетку».

Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди свой цвет», «Скворечники», «День - ночь», «Найди себе пару», «Пастух и кони», «Подарки», «Найди свое ведерко», «Где звонили?», «Чей голос?».

Татарские народные игры «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Изобрази предмет», «Кисонька», «Овощи», «Гуси-лебеди», «Серый волк» и др.

Русские народные игры: «Ручеек», «Бояре», «Колечко», «Уголки», «У медведя во бору».

1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Для оценивания образовательного процесса используется методическое пособие *«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы ДОУ»* на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии ФГОС ДО и рекомендациями региональной программы дошкольного образования «Сёныч», которые учитывают динамику образовательных достижений детей и основаны на методе наблюдения, с целью оптимизации дальнейших педагогических действий.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карта наблюдений включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми и родителями воспитанников (одаренные дети и дети, не справляющиеся с программой) по Программе, которая проводится 2 раза в год: в начале года (ноябрь) и в конце (май). На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с «детьми риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка показателям возможных достижений, по мере необходимости, разрабатывается индивидуальный маршрут, ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем.

1.5.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ .

В средней группе № 11 имеются: дети с нарушениями речевого развития, чьи родители не готовы к переводу детей в специализированные ДОО.
С данной категорией детей ведется работа по *индивидуальным образовательным маршрутам*.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Воспитатели в режимных моментах проводят,включают в образовательную деятельность:

1. артикуляционные упражнения;
2. упражнения и задания на развитие мелкой моторики;
3. упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения;
4. физминутка;
5. игры на развитие фонематических представлений.

Условия: работа организуется воспитателями в первую или во вторую половину дня. Форма организация подгрупповая или индивидуальная.
Используется следующий материал: картинки, дидактические и словесные игры.

II. Содержательный раздел

2.1. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

Тема: «Мы теперь в средней группе. До свидания, лето!» (сентябрь, 1 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ОД | | |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса | |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, общения, воспитание | развитие нравственное | Продолжать формировать правильную осанку, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать любовь к татарскому языку | Подвижные игры «У медведя во бору», «Кот и мыши», дидактические игры «Попади в корзину», «Времена года», «Домино», «Пазлы», сюжетно-ролевая игра «Магазин» | «Танышу», прослушивание видеозаписи «Слушай-тыңла!» Игра “Тыңла, күрсәт, кабатла!” |
| | Самообслуживание, самостоятельности, воспитание | развитие трудовое | Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Помогать детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой, используя татарские слова | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений | Используя активные слова «исәнмесез», «сау булыгыз» провести диалог “Кибеттә” Познакомить детей с культурой народов Поволжья (показать куклы в народной одежде) |
| | Формирование безопасности | основ | Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Научиться называть их их на родном языке | Знакомить с различными видами городского транспорта, их назначения («Скорая помощь», «Полиция» и др.) . Дидактическая игра «Светофор» | Дидактическая игра «Бел!» (по рисункам повторить слова). Дидактическая игра «Кем юк?» (определить какого рисунка не стало) |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность | –Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов | Экспериментирование с песком и водой (песок, вода — наши помощники). Закрепить свойства песка и воды | Используя татарские слова построить из песка разные фигурки, постройки |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Продолжать знакомить с культурными явлениями, правилами поведения | Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений | «Минем туганнарым» Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исәнме» беседа о родных |
| | Формирование элементарных математических представлений | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. | ООД: Занятие №1 сент. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». | Беседа на тему: «Нижекамск» |
| | Ознакомление с миром природы | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе здоровья человека природных витаминов. | ООД « Что нам осень принесла?» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». | Русские народные игрушки, рассматривание народной игрушки «Матрешки» и иллюстраций с изображением глиняных животных и птиц |
| Речевое развитие | Развитие речи | Учить составлять короткий рассказ на тему предложенную воспитателем; учить подбирать точные сравнения; уточнить представления детей о двух временах года - лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; закреплять | ООД «Лето - осень» Гербова стр.32.з.15 | Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе) |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | представление детей о погодных условиях. | | |
| | Художественная литература | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Обогащать словарный запас. Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы | Выставка рисунков на тему «До свидания, лето! Здравствуй, осень!» (Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, стр. 84, 77) | Сүзле уен “Мин малай. Мин кыз” Прослушивание аудиозаписи “Слушай-пой” Игровая ситуация «Исеменне жырлап әйт» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Подводить детей к восприятию произведений искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ | Прослушивание произведений музыкального фольклора. | Уен ситуациясе «Исәнләшәбез» Используя активные слова составить диалог «Кибеттә» |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить доступными средствами, отражать полученные впечатления в своих работах. Закрепить приемы рисования карандашами, технику закрашивания. Развивать восприятие, формировать представление о | Рисование «Нарисуй картинку про лето» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 45-46 | Словесная игра “Дустың белән исәнләш” Диалог “Дустыңны сыйла” |

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|
| | | <p>явлениях окружающей среды.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего (поспели яблоки и ягоды).</p> | <p>Лепка «Яблоки и ягоды» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». В уголке природы выставить муляжи овощей и фруктов</p> | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур | Конструирование «Загородки и заборы» | Просмотр м/ ф «Әйдәгез дуслашыйк», Уен «Качышлы уйныйбыз» |
| | Музыкально – художественная деятельность | Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие коммуникативных навыков. | <p>Слушание «Марш деревянных солдатиков» Муз. П. Чайковского</p> <p>Пение «Бай, качи, качи» русская народная песня</p> <p>Русская народная плясовая «Как у наших у ворот».</p> | Танеә ”Күбәләкләр”, песни “Шарлавык” |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Продолжать давать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека | Беседа «Полезная и вредная пища» | Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» |
| | Физическая культура | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с | П/и «Найди себе пару», татарская народная игра «Скок | Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской народной сказки |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|-----------|-----------------|
| | | соблюдением дистанции, в мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах. | перескок» | “Шалкан экийте” |
| Итоговое мероприятие | Выставка рисунков на тему ««До свидания, лето! Здравствуй, осень! » | | | |

Работа с родителями:

-Консультация «Особенности развития детей 4-5 лет»

Тема: **«Что нам осень принесла. Фрукты и овощи» (сентябрь, 2 неделя)**

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми | Игра «Назови ласково», «Найди правильный», «Составь предложение», «Какого фрукта нет?», «Один – много», «Что ты любишь?» | Чтение рассказа «Балыкта», Просмотр м/ фильма «Уенчыклар үпкэлэгэн» |
| | Самообслуживание, развитие | Закреплять умение пользоваться расческой, | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно | Уен ситуациясе „Акбай һәм Мияу мажаралары“ |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|
| | самостоятельности, трудовое воспитание | носовым платком. Помогать детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой, используя татарские слова | складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений | Просмотр м/ фильма «Паркка сәяхэт» |
| | Формирование основ безопасности | Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения | Ситуация общения «Виды транспорта». Подвижная игра «Найди свой цвет» | Просмотр м/ фильма «Тэмлекибетендэ» Перечислить и рассказать содержание татарских народных сказок |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность | –Формировать умение выполнять получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования | Познавательная-исследовательская деятельность «Вода нужна всем». Рассмотрение растений на участке | Развитие словаря: куян, аю, туп, матур, курчак Выставка животного и растительного мира родного края |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга | Ситуация общения «Что такое доброта?» | Чтение рассказа «На рыбалке», рассказать на татарском языке о чем шла речь в рассказе |
| | Формирование элементарных математических представлений | Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) | ООД: Занятие №2 сент. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». | |
| | Ознакомление с миром природы | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. | «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». | Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Магазин музыкальных инструментов» |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | Учить описывать овощи, правильно их называть, уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно квалифицировать овощи. | Составление описания по лексической теме «Овощи» О.С.Ушакова 3.24, стр.156. | Познакомить детей с детским журналами «Салават күпере», «Көмеш кыңгырау» |
| | Художественная литература | Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения | Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», чтение стихотворений «По малину», «Щедрый урожай». Загадывание загадок про овощи и фрукты | Проведение татарского праздника «Көзге бэйрэм» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Приобщить детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему | Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства | Познакомить детей с рассказами татарского поэта А. Алиша, чтение сказки «Сертотмас үрдәк» |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить рисовать предметы круглой формы, передавать характерные особенности предмета. Формировать умение рисовать замкнутую линию, отрывая руки. Совершенствовать технику рисования кистью, пальчиком Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на | Рисование «На яблоне поспели яблоки». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 46-47 Аппликация «Красивые флажки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/ саду» | Просмотр м/ фильма «На рыбалку» Рассказать о нарядах народов Поволжья, научиться сравнивать, в чем отличие от нашей одежды |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | | одинаковые отрезки-флажки. Развивать чувство ритма и чувство цвета. | | |
| | Музыкально художественная деятельность | –Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие исполнительных навыков. | Слушание «Марш деревянных солдатиков» Муз. П.Чайковского Пение «Бай, качи, качи» русская народная песня «Куда летишь, кукушечка». «Осень и листочки» М. Легран(импровизация) Русская народная плясовая «Как у наших у ворот». | Вспомнить татарские народные сказки, научиться пересказывать краткое содержание |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Знакомить с понятиями «здоровье», «болезнь» | Беседа «Как нужно складывать одежду перед сном» | Развитие словаря: сау булыгыз, малай, кыз, эт, песи, курчак, туп Сюжетно-ролевая игра «Курчакны киендер» |
| | Физическая культура | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах. | П/и «Перелёт птиц», татарская народная игра «Карусель» | Диалогическая речь «Әйдәгез дуслашыйк», Просмотр м/ фильма татарского народного поэта Г. Тукая «Су анасы» |
| Итоговое мероприятие | Аппликация «Овощи нашего огорода» | | | |

Работа с родителями:Выставка «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян), консультация «Как вырасти здоровыми»

Тема: «Деревья осенью» (сентябрь, 3 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Продолжать формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем | Ситуация общения «Мы в автобусе», дидактические игры «Что это?», «Угадай слово», С.Р.И. «Магазин фруктов» | Просмотр м/ фильма «Куян кызы» Пересказать краткое содержание сказки |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Сбирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений | Информационный материал о России с использованием иллюстраций |
| | Формирование основ безопасности | Продолжать учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого) Расширять знания детей об общественном транспорте | Ситуация общения «Мы в автобусе» | Дидактическая игра «Курчакны киендер» Просмотр м/ фильма «Агачлар да авырый» |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность | – Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и | Экспериментирование с песком и водой (песчаные постройки) Дидактическая игра «Фрукты» | Сюжетно-ролевая игра «Кибеттэ» Дидактическая игра |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | предлагаемым алгоритмом деятельности | | «Яшелчэлэр» |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим | Беседа «Чувство стыда» | Просмотр м/фильма “Бала белэн Күбэлэк” Настольный театр «Шалкан» |
| | Формирование элементарных математических представлений | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | ООД: Занятие №3 сент. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 14 | Дидактическая игра «Без саныйбыз» Просмотр м/фильма «Золотое зернышко» |
| | Ознакомление с миром природы | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. | «Расскажи о любимых предметах». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | Познакомить детей со столицей России. Иллюстративный материал о Москве |
| Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, стр. 88) | Развитие речи | Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; | «Определение предмета по его специфическим признакам» О.С. Ушакова 3.31, стр.172. | Чтение сказки и просмотр м/фильма «Бикбатыр белэн Биккуркак» |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Слушание стихотворения «Садовник» (Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, стр.115) Беседа «Что такое архитектура?»</p> | | <p>закреплять правильное произношение звуков «р» – «рь»,учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, чётко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р» и «рь», произносить чистоговорку отчётливо с разной громкостью и темпом.</p> | | |
| <p>Рисование «Репка – желтые бока» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр. 40.</p> | <p>Художественная литература</p> | <p>Продолжать помогать детям используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям</p> | | <p>Чтение татарской народной сказки «Ике кыз» Пересказ краткого содержания</p> |
| <p>Лепка «Вылепите, какие хотите овощи и фрукты». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в дет.саду».</p> | <p>Приобщение к искусству</p> | <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа и др.здания),- это архитектурные сооружения</p> | | <p>Дидактическая игра «Мин малай. Мин кыз» Словесная игра «Безнен бакча»</p> |
| | <p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p> | <p>Формировать представления и умения в рисовании предметов овальной формы, передавать характерные особенности предмета. Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приёмы. Развивать инициативу, самостоятельные и творческие способности</p> | | <p>Познакомить детей с орнаментами татарского и русского народа «Бизэклэр», рассказать где и для чего они используются</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| | | детей. | | |
| | Конструктивно модельная деятельность | –Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия | Конструирование «Построй такой же домик, но высокий» | Показать иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей. |
| | Музыкально художественная деятельность | –Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие слухового внимания и памяти | Сказка «Колобок», «Алеманда» «Марш деревянных солдатиков» Муз. П.Чайковского, Андрей-воробей Русская народная песня «К нам гости пришли» муз. А.Александрова «Бай, качи, качи» русская народная песня Парная Полька Д, Львов-Кампанец «Две капельки (инсценирование) | Просмотр м/ фильма «Каз белэн Аккош» Выслушать мнения детей о сказке |
| Ф И З И С К О | Формирование начальных | Д. и. «Покажем Петрушке как | Комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны) | Пальчиковый театр «Теремок», просмотр м/ |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| | представлений о ЗОЖ | надо вытирать руки насухо». Комплекс упражнений с палкой для правильной осанки (В. И. Теленчи, стр. 120) | | фильма Сюжетно-ролевая игра «Дустынны сыйла» |
| | Физическая культура | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах. | П/и «Огуречик,огуречик...», татарская народная игра «Овощи» | Сюжетно-ролевая игра «Кунакта» Вспомнить правила поведения в гостях и в общественных местах |
| Итоговое мероприятие | Выставка рисунков «Мой любимый фрукт» Создание альбома «Овощи и фрукты» | | | |

Работа с родителями:

Консультация «Семья и семейные ценности», «Что должен знать ребенок 4-5 лет»

Тема:«Игры и игрушки. Народные игры» (сентябрь, 4 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|---------------------------|---|--|--|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально-коммуникативное | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ручной труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий. | Беседа «С кем ты приходишь в детский сад?», с.р.игра «День в детском саду». С.Р.И. «Детский сад» | Ознакомление с художественной литературой на родном |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | | Уборка участка от сухих веточек и мусора | | языке. Дидактическая игра «Малайны киендер» |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Формировать положительное отношение к труду. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта. Продолжать развивать интерес к игре. Развивать воображение детей. | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Сбирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений | Просмотр татарского м/фильма Г. Тукая «Шурале». Рассказать основную мысль сказки |
| | Формирование основ безопасности | Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения | Ситуация общения «Съедобное и несъедобное». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Сюжетно-ролевая игра «Трамвай» | Игра-ситуация «Кунакны каршы ал». Вспомнить изученные слова |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность | – Наблюдение за солнцем, ветром, небом, осадками, облаками. Наблюдение за насекомыми. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и деятельностью | Экскурсия вокруг детского сада Беседа с элементами конструирования «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» (О. В. Дыбина стр. 28 №6, Л. В. Куцакова, стр.34 №4) ФЭМП (Е. В. Колесникова стр. 21 №2) | Чтение татарской народной сказки «Ике кыз». Пересказ на родном языке |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; | Ситуация общения о доброжелательном отношении друг другу | Показ иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей |
| | Формирование элементарных | Закреплять различать понятия «один», «много». | ООД: Занятие №4 сент. И.А. Помараева, В.А. Позина | Счет на татарском языке. |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | математических представлений | | «Формирование элементарных математических представлений». | Настольная игра «Яшелчэлэр» |
| | Ознакомление с миром природы | Вести понятие « семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | «Моя семья». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | Диалог «Кибеттэ». Игровая ситуация «Песи белэн тычкан» |
| Речевое развитие | Развитие речи | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке, активизировать речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением,. | ООД«Мои любимые игрушки в детском саду» О.С.Ушакова з.12, стр.132. | Познакомить с татарскими орнаментами. Рассказать о столице Татарстана «Казань» |
| | Художественная литература | Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запомнить небольшие и простые по содержанию считалки, пословицы | Чтение р.н.сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», рассказ Л.Фадеева «Новенькая в детском саду» Чтение Панку-Яшь О. «Не только в детском саду» Объяснить и разучить пословицу: «Осень идет и дождь за собой ведет» | Просмотр м/ фильма «Кэжэ белэн сарык» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Готовить детей к посещению кукольного театра, выставка детских работ, подводить к различению видов искусства через художественный образ | Беседа о кукольном театре, о выставках | Дидактическая игра «Минем гаилэм» (перечислить членов семьи. |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Формировать представления о профессии воспитателя. Вызвать желание нарисовать картинку на шкафчики. Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно | Рисование «Картинки для шкафчиков» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 16-17. | Настольная игра «Йорт хайваннары» |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|
| | | держат ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. | Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду». | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу, поддерживать желание вырезать что-то самостоятельно | Конструирование из бумаги «Делаем украшения для группы» | Знакомство с портретом татарского народного писателя Г. Тукая. Его творчество, сказки |
| | Музыкально художественная деятельность | –Формировать навыки культуры слушания музыки(не отвлекаться, прослушивать произведения до конца). Учить чувствовать характер музыки.Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность. | Русская народная песня «К нам гости пришли» муз. А.Александрова «Бай, качи, качи» русская народная песня «Куда летишь, кукушечка». Парная «Алемандо» Андрей-воробей (игра на металлофоне) | Диалог между детьми «Дустынны сыйла» |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Воспитание навыков личной гигиены. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни | Беседа «Чистота и здоровье» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» | Просмотр м/ фильма «Толке белэн торна» |
| | Физическая культура | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; закреплять перебрасывание мяча в парах и | П/и «Быстро возьми», татарская народная игра «Кот на крыше» М.п игра «Найди и промолчи» | Повторение песни «Минем бакча», «Шарлавък» |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | подлезание под шнур, прыжки на двух ногах. | | |
| Итоговое мероприятия | Итоговая беседа: «Чудо - чудное , диво-дивное!» | | | |

Работа с родителями: Консультация «Использование дид. и народных игр в нравственном воспитание детей», «Народная игрушка»

Тема: «Профессии» (октябрь, 1 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок | Сюжетно-ролевая игра «Больница», дидактическая игра «Одень куклу на прогулку по сезону» Беседа о правилах обращения с электроприборами | Познакомить с портретом татарского народного писателя А. Алиша. Чтение сказки «Сертомас урдэк» («Болтливая утка») |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения | Учить детей ухаживать за обувью. Учить мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Строители», «Больница», «Парикмахерская» | Настольная игра «Жилэк-жимешлэр» (вспомнить цвета) |
| | Формирование основ безопасности | Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы | Игровая ситуация «Опасные насекомые и ядовитые растения» | Чтение татарской народной сказки Г. Тукая «Су анасы» |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность | Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету | Игра «Какая эта фигура?», узнавать фигуры на ощупь | Дидактическая игра «Киёмнэр» (вспомнить верхнюю одежду). |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах | Беседа «Я был маленьким, я расту и буду взрослым» | Закрепление счета на татарском языке. Диалог «Ашханэдэ» |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| | Формирование элементарных математических представлений | ООД: Занятие №1 окт. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр15 | ООД: Занятие №1 окт. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр15 | Настольная игра «Кыргыз хайваннар» |
| | Ознакомление с миром природы | Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | ООД «Экологическая тропа». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» | Дидактическая игра «Кунакта» |
| Речевое развитие | Развитие речи | Учить составлять описания друг друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка); учить образовывать формы единственного и множественного числа от глагола «хотеть», формы повелительного наклонения от глаголов «рисовать», «танцевать» | ООД «Составление описания внешнего вида» О.С.Ушакова з.18, стр.147. | Чтение татарской народной сказки «Оч кыз» Перечислить героев сказки на татарском языке |
| | Художественная литература | Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению | Чтение стихотворений Б. Заходера «Шофер», «Портниха», «Строители» (Хрест. для дошк-в стр. 250-251). Чтение сказки К. Чуковского «Телефон», Чтение р. н. с. «Зимовье зверей» Заучивание стихотворения С. Маршака «Детский дом» | Познакомить с символами России- флагом и гербом , рассказать, что означают цвета на них |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) | Беседа «Литературные и музыкальные произведения» | Дидактическая игра по ознакомлению с элементами национального орнамента «Тюльпан - Лалэ» |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить детей рисовать из простых форм петушка. Совершенствовать технику владения кистью, гуашевыми красками. Развивать чувство цвета и формы, наблюдательность. Закрепить умение лепить знакомые предметы круглой и овальной формы. Учить передавать характерные особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными при лепке предметов круглой формы | ООД: Рисование «Храбрый петушок» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 34-35. Лепка «Огурец и свекла». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду». | Рисование на тему «Минем яраткан уенчыгым» |
| | Конструктивно модельная деятельность | – Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в различении и назывании цветов | Конструирование «Домики, сарайчики» | Дидактическая игра «Мин малай. Мин кыз» |
| | Музыкально художественная деятельность | – Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие коммуникативных навыков. | Слушание Дождик-озорник З. Роот Пение «Простая песенка» муз. и сл. Л.И. Вихаревой Ритмическая игра (на металлофоне) «Игрушки» | Вспомнить танец «Кубэлэклэр» |
| | Физич | Формирование | Развивать умение устанавливать связь | Беседа «Режим дня» |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| | начальных представлений о ЗОЖ | между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь | Д. и. «Хорошо – плохо» | игрушек: курчак, машина, туп, песи, аю, куян |
| | Физическая культура | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге врассыпную. Развивать точность при прокатывании мяча друг другу в прямом направлении. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, перелезание через скамейку, прыжки на двух ногах. | П/и «Котята и щенята», татарская народная игра «Лисичка и курочки» | Настольная игра «Чисталык хэм похтэлек» (перечислить названия предметов личной гигиены: сабын, солге, тарак) |
| Итоговое мероприятие | Экскурсия по детскому саду, знакомство с кухонными и медицинскими работниками, перечислить названия их профессий Создание альбома «Профессии» | | | |

Работа с родителями:

-Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми»

Консультация: «Трудовое воспитание дошкольников»

Тема:«Я и моя семья» (октябрь, 2 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать | Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. | Познакомить с портретами творчеством татарского народного писателя М. Джалиля |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|
| | | свою просьбу, благодарить за оказанную услугу | Д. и . «Завяжем кукле красивый бант». Знакомство с улицей. Рассматривание иллюстраций «На улице города». | |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошим) | Д. и. «Можно – нельзя». Д. и. «Кто что любит», «Сколько птичек поет». Игры на закрепление названий и внешнего вида птиц. Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» (Н. Ф. Губанова, стр.93) | Дидактическая игра «Яшелчэлэр хэм жилэк-жимешлэр» |
| | Формирование основ безопасности | Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте | Беседа о знаках дорожного движения | Чтение стихотворения и просмотр м/ фильма Г. Тукая «Бала белэн Кубэлэк» |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность | – Дать детям представления о птицах. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами | «Декоративные птицы» (О. А. Соломенникова, стр. 16, №4) | Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента «Колокольчик - Кынгырау |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и др.) | Игра-ситуация «Как я помогаю домашним» | Игра – ситуация «Курчакны юындыр» |
| | Формирование элементарных математических представлений | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении | ООД: Занятие №2 окт. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических | Диалог между детьми «Китапханэдэ» Вспомнить изученные слова |

| | | | | |
|------------------|------------------------------|--|--|---|
| | | определять геометрические фигуры осознанно –двигательным путем. | представлений», стр 17 | |
| | Ознакомление с миром природы | Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. | Беседа «Знакомство с декоративными птицами» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» | Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Магазин музыкальных инструментов» |
| Речевое развитие | Развитие речи | Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; учить пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». О.С.Ушакова 3.6, стр.118. | Просмотр м/ ф «Эйдәгез душлашыйк», Уен“Качышлы уйныйбыз” |
| | Художественная литература | Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации | Развитие речи Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». (В. В. Гербова стр. 31, №1) Беседа: «Как помочь птицам зимой». Чтение С. Михалков «Птичий двор» (Стихи «Планета детства», стр.128) Н. Романова «Котька и птичка» (Хрест. для дошк-в 4 - 5 лет, стр.209) Заучивание песни «Гуля-голубок» | Сүзле уен “Мин малай. Мин кыз” Прослушивание аудиозаписи “Слушай- пой” Игровая ситуация «Исеменне жырлап әйт» |

Художественно – эстетическое развитие

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | (стр. 22) | |
| | Приобщение к искусству | Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, картина, скульптура (изобразительное искусство) | Беседа «Что такое искусство?» | Просмотр м/ фильма «Курьезы» Пересказать краткое содержание сказки |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | <p>Побуждать детей работать в творчестве с педагогом.</p> <p>Формировать умение изображать животных.</p> <p>Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги.</p> | <p>Рисование «И лохматые и полосатые» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 122</p> <p>Аппликация «Украшение платочка».</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/ саду».</p> | <p>Просмотр м/ фильма «Каз белэн Аккош»</p> <p>Выслушать мнения детей о сказке</p> |
| | Конструктивно модельная деятельность | – Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их | Конструирование «Мосты» | <p>Пальчиковый театр «Теремок», просмотр м/ фильма</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Душтынны сыйла»</p> |
| | Музыкально художественная деятельность | – Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений. Развивать чувство ритма. Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развитие исполнительских навыков. | <p>Слушание «Дождик-озорник»</p> <p>Пение «Простая песенка» муз. И сл.Л.И.Вихаревой, «Осень и листочки» М. Легран(импровизация) Ритмическая игра (на металлофоне) «Игрушки»</p> | Повторение песни «Карусель», «Зур бакча» |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Закреплять навыки полученные в младшей группе: намыливать руки, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки. Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Заучивание потешек при умывании. Рассмотрение иллюстраций | Беседа «Я чищу зубы-значит, они у меня будут крепкими и здоровыми» | Просмотр м/ фильма А.С. Пушкина «Золотая рыбка» |
| | Физическая культура | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге враспынную. Развивать точность при прокатывании мяча друг другу в прямом направлении. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, перелезание | П/и «Цветные автомобили», татарская народная игра «У медведя во бору» | Перечислить домашних птиц и животных на татарском языке: каз, урдэк, тавык, этэч, песи, сыер, эт, ат |
| Итоговое мероприятие | Коллективная работа лепка «Домашние птицы» Создание альбома «Наши домашние птицы» | | | |

Работа с родителями: Консультация «Семь и семейные ценности», «Детский сад и семья»

Тема: «Мой дом» (октябрь, 3 неделя)

| Образовательная область | | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | Разделы, виды детской деятельности | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развивать игровые умения детей. | Д. и. «Мебель», «Третий лишний». Словесная игра «Найди что опишу», «Кто больше назовет», «Из чего сделано». Дид. игры. «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети- пассажиры». Вспомнить правила поведения в гостях и в общественных местах | Дид. игры. «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети-пассажиры». |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Закреплять трудовые навыки детей | Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке. Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кук-й одежды | |
| | Формирование основ безопасности | Показать детям предметы, опасные для здоровья | Предметы домашнего обихода, которые могут представлять для детей опасность | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность | – Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Закрепить знания о свойствах материала | Познакомить детей с видами материалов из которого делают мебель: дерево, пластмасса, железо | |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | к Вызывать интерес к родному дому. Расспросить у детей, какая комната в их доме, им нравится больше всего | Беседа на тему: «Моя любимая комната ». | |
| | Формирование элементарных математических представлений | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). | ООД: Занятие №3 окт. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 18 | |
| | Ознакомление с миром природы | Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. | «Петрушка идёт трудиться». | |
| Речевое развитие | Развитие речи | Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины, учить соотносить слова, обозначающие | ООД: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О.С.Ушакова 3.2, стр 108. | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | названия животных, с названиями их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). | | |
| | Художественная литература | Познакомить детей с р. н. сказкой. Воспитывать интерес и любознательность. | Загадывание загадок про мебель. Чтение русской народной сказки «Три медведя» | Праздники. «Вечер русских народных сказок», «Капустник». |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Познакомить детей разными видами мебели | Рассмотрение иллюстраций: мебель | |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Развивать эстетическое восприятие. Формировать представление о профессии врача. Закрепить умение рисовать предметы круглой формы, правильно держать в руке кисть. Продолжать знакомить детей с предметами овальной формы. Учить передавать её приёмом оттягивания и округления концов пальцами. Познакомить с понятиями «острый», «тупой». | Рисование «Витамин С» Лепка «Яйцо» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в дет.саду». | Рисование. «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись) |
| | Музыкально –художественная | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, | Слушание «Две капельки» | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| | деятельность | желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие слухового внимания и памяти. | Пение «Простая песенка» муз. И сл. Л.И. Вихаревой Парная Полька Д, Львов-Кампанеец «Две капельки (инсценирование) | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Учить детей удерживать равновесие стоя на одной ноге; руки – в стороны. | Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Заучивание потешек при умывании. Рассматривание иллюстраций. | |
| | Физическая культура | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге врассыпную. Развивать точность при прокатывании мяча друг другу в прямом направлении. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, перелезание через скамейку, прыжки на двух ногах. | П/и «Совушка», татарская народная игра «Лиса в курятнике» М.п игра «Найди и промолчи» | |
| Итоговое мероприятие | Итоговая беседа о моем доме. Дидактическая игра «Назови правильно». | | | |

Консультация «Бережем здоровье детей», «Почему дети говорят неправду»

Тема: «Мой город» (октябрь, 4 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Закреплять представления детей о животных. Развивать артистические способности детей, учить строить сюжет. | П. и. «Цветные автомобили». Игра «Кто что любит» (Н. Ф. Губанова, стр. 128) Игра-ситуация «Наш зоопарк» (Н. Ф. Губанова, стр. 59) | |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Закреплять трудовые навыки детей. | Уход за растениями в уголке природы. Совместно с воспитателем уборка мусора. | |
| | Формирование основ безопасности | Закреплять знания о безопасном поведении на дороге. | Как правильно вести себя на дороге | |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность | – Формировать интерес к окружающей природе. | к Наблюдение за погодой, солнцем, ветром, небом, осадками. Опыты: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. | |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | к Познакомить детей с достопримечательностями родного города, рассказать о истории города | с Беседа о родном городе, рассматривание иллюстраций | |
| | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». | в ООД: Занятие №4 окт. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр19 | |

| | | | | |
|-------------------------|------------------------------|--|---|--|
| | | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа | | |
| | Ознакомление с миром природы | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу. | «Мои друзья». О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий» с. 15 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | Учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; учить чётко и правильно произносить звуки «р» и «рь», подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. | Составление описаний персонажей сказки «Теремок» О.С.Ушакова 3.29, стр 168 | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Художественная литература | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение | Заучивание стихотворения С. Маршака «Детский дом» | Сказки. «Мужик и медведь», «Дурак и береза» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Вызывать интерес и бережное отношение к памятникам родного города | Беседа о памятниках родного города, просмотр иллюстраций | Беседы. «Мой город- Тубэн Кама», «Знакомство с улицей города» |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить, самостоятельно доводить задуманное до конца. Формировать умение заводить линию в спираль, не отрывая руки. Учить детей создавать предметы, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | Рисование «Улитка» Аппликация «Лодки плывут по реке» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду». | Аппликация. «Дом, в котором я живу» |
| | Конструктивно модельная деятельность | – Закреплять умение составлять красивую композицию. | Из целой яичной скорлупы вместе с детьми изготовить зверей. | |
| | Музыкально художественная деятельность | – Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность. | Пение «Какой петушок поёт?» Парная Полька Д, Львов-Кампанец Дождик (игра на металлофоне) | |
| | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Учить детей смотреть влево, вправо, в конце расслабить | Упражнения для глаз «Анютины глазки» | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| Физическое развитие | | глаза | Игра «Что полезно для здоровья» (Н. Ф. Губанова, стр. 115). | |
| | Физическая культура | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге врасыпную. Развивать точность при прокатывании мяча друг другу в прямом направлении. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, перелезание через скамейку, прыжки на двух ногах. | П/и «Быстро возьми», татарская народная игра «Кот на крыше» | |
| Итоговое мероприятие | Создание альбома «Наш любимый город Нижнекамск» | | | |

Консультация для родителей: «Воспитание любви к родному городу и краю», «Развитие математических способностей у детей»

Тема: «Поздняя осень» (ноябрь, 1 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Закреплять у детей умение играть в коллективе. | «Найди травку такого же цвета». Д. и. «Лото», «Мозаика» | Беседы. «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицами родного города» |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым | Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уход за комнатными растениями, протираание листьев. Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры). Уборка на участке (сбор мусора) | |
| | Формирование основ безопасности | Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности | Ситуация общения «К нам едет скорая». Д. и. «Собери светофор» Чтение Т. Александрова «Светофорчик» | |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать наблюдательность. Помочь детям убедиться в том, что земля бывает разного цвета. | Опыты: В солнечный день предложить детям рассмотреть землю: цвет. Полить из лейки. Опять рассмотреть. Земля потемнела. Наблюдение за небом, первым выпавшим снегом, льдом, инеем. Наблюдения за живой природой | |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать наблюдательность | Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад?» | |
| | Формирование элементарных математических представлений | Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: | ООД: Занятие №1 нояб. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 21 | |

| | | | | |
|-------------------------|------------------------------|---|---|--|
| | | «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом | | |
| | Ознакомление с миром природы | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | ООД: «Осенние посиделки». (Беседа о домашних животных)» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» | |
| Речевое развитие | Развитие речи | Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных. | ООД: «Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек». О.С.Ушакова з.3, стр.110. | |
| | Художественная литература | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение | Объяснить и разучить поговорку: «В ноябре зима с осенью борются». Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад», А. Плещеева «Осень наступила» | Литературные сказки. Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова |
| Художественно – | Приобщение к искусству | Учить называть и отличать цвета. | Организовать выставку книг с иллюстрациями. Создать осенние листья, выбрав красные, | |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | <p>Уточнить представление о знакомых природных явлениях.</p> <p>Формировать умение в рисовании наклонных линий в заданном направлении.</p> <p>Учить детей лепить мухомор из 4-х частей. (Шляпка, ножка, юбочка, полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки.</p> | <p>желтые, зеленые и коричневые цвета.</p> <p>Рисование «Солнечный дождик – художник»</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Стр. 50-51. Лепка «Мухомор».</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду».</p> | <p>Рисование.</p> <p>«На улицах города», «Украшение платка»</p> |
| | Конструктивно – модельная деятельность | <p>Продолжать учить детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга), делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету. Учить слушать и понимать объяснение, действовать с ним.</p> | <p>По условию «Гараж»</p> <p>Лиштван. стр. 53.</p> | |
| | Музыкально – художественная деятельность | <p>Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать</p> | <p>Слушание «Колыбельная» Е. Тиличеева Пение «Елочка» Филиппенко, Дед Мороз Витлина Танец с платочками Игра «Жмурки» Флотова</p> | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | воображение, фантазию, внимание, наблюдательность. | | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Закреплять навыки полученные в младшей группе | Воспитание у детей соблюдения опрятности. Совершенствование умений аккуратно складывать и вешать одежду. | |
| | Физическая культура | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге с различным положением рук. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе, ходьбу по канату, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | П/и «Самолёты», татарская народная игра «Кошка и мыши» Игра м.п «Угадай по голосу» | |
| Итоговое мероприятие | Организовать выставку на тему «Осень» | | | |

Работа с родителями: Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам», консультация: «Экологическое воспитание детей в семье»

Тема: «Дикие животные » (ноябрь, 2 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативно | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Учить детей определять форму предметов | Д. и. «Мы – артисты», Игра-имитация. «Мы в автобусе» Д. и. «Найди листок как на дереве» | Игра-имитация. «Мы в автобусе» |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| е развитие | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым. | Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уход за комнатными растениями, протирание листьев. Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры) | |
| | Формирование основ безопасности | Закреплять знания о безопасном поведении на дороге. | Как правильно вести себя на дороге. | |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Воспитывать у детей интерес и наблюдательность. | ООД:ОсПиСО «Узнай все о себе, воздушный шарик» (О. В. Дыбина стр.33 №9) | |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Закреплять представления детей о животных. Развивать артистические способности детей, учить строить сюжет. | Игра «Кто что любит» (Н. Ф. Губанова, стр. 128) Игра-ситуация «Наш зоопарк» (Н. Ф. Губанова, стр. 59) | |
| | Формирование элементарных математических представлений | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. | ООД: Занятие №1 нояб. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.23 | |
| | Ознакомление с миром природы | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к дикой природе. | «Скоро зима». Беседа о жизни диких животных в лесу О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» | |
| Речевое развитие | Развитие речи | Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; учить правильно называть | ООД:Составление рассказа по картине «Едем на автобусе» О.С.Ушакова 3.1, стр 104. | Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | предметы, изображённые на картине. | | |
| | Художественная литература | Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. | В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание) | |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Воспитывать любовь и бережное отношения к произведениям искусства | | |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Формировать первичные представления о татарском орнаменте. Закрепить прием примакивания всей кистью в заданном направлении. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами. | Рисование «Тюльпаны в полосе» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 51. Аппликация «Грибы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Развивать у детей образные представления. Закреплять умение составлять красивую композицию. | Из целой яичной скорлупы вместе с детьми изготовить зверей. | |
| | Музыкально – художественная деятельность | Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в | Слушание Петрушка Брамса Колыбельная Е. Тиличеева Пение«Елочка» Филиппенко, Дед Мороз | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера.. | Витлина, танец с платочками Ритм в стихах «Колобок, колобок...» | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формирование у детей культурно-гигиенических навыков. | Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Беседа на тему «Зачем нужно чистить зубы?» | |
| | Физическая культура | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге с различным положением рук. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах иползание по скамейке на животе, ходьбу по канату, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | П/и «Цветные автомобили», татарская народная игра «Карусель» | Игры. «Скок - перескок», «Кару-сель», «Овощи», «Цветные автомобили» |
| Итоговое мероприятия | Инсценировка русской народной сказки «Лиса и заяц» | | | |

Консультация: «Ребенок и природа», «Профилактика ОРЗ»

Тема: «Посуда (классификация, назначение, использование)» (ноябрь, 3 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развивать игровые умения детей. | Д. и. «Лото», «Мозаика», «Собери фигуру». | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| коммуникативное развитие | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым | Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры). Уборка на участке | |
| | Формирование основ безопасности | Обсудить с детьми опасные ситуации с незнакомыми людьми; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. | |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Закреплять знания детей о времени года (осень). | На прогулке понаблюдать за деревьями, сравнить их по величине. Обратить внимание на перемены в одежде людей, спросить с чем они связаны | |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Дополнить представления об улице. Закрепить знания о том, что на улице есть тротуары, и дороги. | Знакомство с улицей. Рассмотрение иллюстраций «На улице города». | Беседа. «Татарские национальные блюда», |
| | Формирование элементарных математических представлений | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». | ООД: Занятие №3 нояб. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 24 | |
| | Ознакомление с миром природы | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | ООД: «Петрушка идет рисовать» О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий» с. 17 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, | ООД: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» О.С.Ушакова з.14, стр 138. | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | выразительно передавать прямую речь; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. | | |
| | Художественная литература | Продолжать учить бережно относиться к посуде | Чтение сказки: «Федерино горе» | Поэзия. Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валеева « Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Рассказать детям о разных видах посуды, показать узоры, нарисованные на ней | Просмотр иллюстраций с национальной посудой Татарстана и Узбекистана | |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить детей отражать впечатление от окружающей жизни. Совершенствовать технику рисования Цветными карандашами, мелками. Развивать чувство цвета и ритма, Учить создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами. | Рисование «Привет, а вот и Я»(По замыслу) Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 53. Лепка: «Вылепи свою любимую игрушку». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в дет.саду».стр.98 | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Развивать творческие способности. | Предложить детям с помощью трафаретов нарисовать чашку и тарелку. Рисование геометрических фигур на листе бумаги. | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| | Музыкально – художественная деятельность | Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развитие музыкально-сенсорных способностей. | д/и Тихо-громко в бубен бей Колыбельная Е. Тиличеева Пение «Зима пришла»Олиферовой «Елочка» Филиппенко, Дед Мороз Витлина | Музыка.Ознакомление с музыкальным инструментом «гармонь» |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Закреплять знания детей о правилах личной гигиены | Беседа «Чистота и здоровье» Воспитание навыков личной гигиены. Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» | |
| | Физическая культура | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге с различным положением рук. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах иползание по скамейке на животе,ходьбу по канату, прыжки на двух ногах продвижением вперёд. | П/и «Лиса в курятнике», татарская народная игра «Скок перескок» Игра м.п «Найдём цыплёнка» | |
| Итоговое мероприятия | Выставка детских рисунков: «Посуда» | | | |

Консультация «Формирование культуры поведения за столом», «Как заставить малыша ...кушать?»

Тема: «Семейный альбом. (Деньматери)» (ноябрь, 4 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Рассказать детям о значении семьи, в жизни человека | С. р. и. «Семья», «Шофер», «Пешеходы и транспорт» | Дид. игры. «Шофер», «Пешеходы и транспорт» |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым. | Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться. Обучение детей самостоятельному выполнению обязанностей дежурных | |
| | Формирование основ безопасности | Помочь понять детям что значит беречь здоровье. | Беседа «Что самое важное в жизни – здоровье» | |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к близким. | ООД: ОсПиСО «Моя семья» (стр.20 №2) | |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Воспитывать чуткое отношение к близким. | Беседа «Что ты знаешь о себе», «В семье растёт ребенок». Беседа с детьми о том, как они заботятся о маме. Напомнить, что у взрослых много дел по дому. В семье все помогают друг другу. | Поэзия. Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева |
| | Формирование элементарных математических представлений | Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым | ООД: Занятие №4 нояб. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 25 | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». | | |
| | Ознакомление с миром природы | Уточнять, знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музык.зал, физкультурный), просторная кухня, мед. кабинет. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. | «Детский сад наш хорош - лучше сада не найдёшь». О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий» с. 18 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | Учить составлять рассказ по картине; закреплять умение образовывать имена существительные – названия продуктов; закрепить произношение звука «щь», представление о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности. | ООД: Составление рассказа по картине «Мамины помощники» О.С. Ушакова з.22, стр 153. | |
| | Художественная литература | Познакомить детей с произведениями, помочь понять смысл. | Р. н. с. «Зимовье», «Три поросенка» (англ. сказка), Ш. Перро «Красная шапочка», Б. Гримм «Бременские музыканты» | Сказки. «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Воспитывать любовь и уважение к семье | Рассказать детям о семейных ценностях. | |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Упражнять детей в рисовании портретного жанра. Побуждать детей составлять | Рисование «Мамочка любимая» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---------------------|
| | | <p>портрет из отдельных частей.</p> <p>Закрепить умение пользоваться цветными карандашами.</p> <p>Закреплять - умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.</p> <p>Создавать в аппликации большого дома. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания</p> | <p>(путешествие)</p> <p>Стр. 31</p> <p>Аппликация «Большой дом».</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/ саду».</p> | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | <p>Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами с игрушки для которой она предназначена.</p> <p>Учить комбинировать детали, украшать постройку, проявлять творчество.</p> | <p>Конструирование в паре «Гараж»</p> <p>Куцакова.стр.26-27</p> | |
| | Музыкально – художественная деятельность | <p>Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.</p> <p>Создание праздничной атмосферы.</p> | <p>Зима пришла Олиферовой</p> <p>Пляска с погремушками Раухвергер</p> <p>Игра « Дед Мороз и дети» Кишко</p> | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | Воспитание культурно-гигиенических навыков: одевание-раздевание. | |
| | Физическая культура | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с | П/и «Найди свой домик», | Игры. «Серый волк», |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|----------------|
| | | <p>соблюдением дистанции, в ходьбе и беге с различным положением рук. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах иползание по скамейке на животе, ходьбу по канату, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.</p> | | «Хитрая лиса», |
| Итоговое мероприятия | Выставка рисунков, заучивание стихотворения по тематике недели | | | |

Работа с родителями :Развлечение «День матери», консультация «Ирайте вместе с детьми»

Тема: «Здравствуй, зимушка - зима» (декабрь, 1 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Учить детей соотносить описание природы в стихах., развивать слуховое внимание, быстроту мышления. | Д. и. «Найди ошибку». Словесная игра «Какое время года», «Закончи предложение», «Что это за птица». «Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях» | «Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях» |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Закреплять трудовые навыки детей. | Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке (расчистка снега). Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кук-й одежды. | |
| | Формирование основ безопасности | Знакомить с особенностями передвижения по зимней дороге. | Беседа: «Осторожно: зимняя дорога». | |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Программное содержание: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | ООД: Тема: «Дежурство в уголке природы» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 43.) | |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Развивать познавательный интерес. | Беседы «Почему люди зимой не мерзнут?», «О чем грустит растение?», «Как животные живут зимой?» | |
| | Формирование элементарных | Программное содержание: Продолжать учить считать в | ООД: Занятие №1 дек. (И. А. Помораева, В.А. Позина стр.28) | |

| | | | | |
|-------------------------|------------------------------|--|---|--|
| | математических представлений | пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | | |
| | Ознакомление с миром природы | Вызывать интерес к природным изменениям | Беседа: «Как живут растения зимой». | |
| Речевое развитие | Развитие речи | Программное содержание: связная речь: формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; звуковая культура речи: учить понимать и активно использовать в речи | ООД Тема: «Составление сюжетного рассказа по ролям». (О.С.Ушакова з.7, стр.120.) | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. | | |
| | Художественная литература | Приобщать детей к поэзии. Помочь оценивать поступки героев | Чтение И. Суриков «Зима», С. Есенин «Поет зима аугает», Я. Аким «Первый снег», р. н. с. «Снегурушка и лиса», «Зимовье зверей». | Литературные сказки. А. Гаффар. «Сладкий щавель», Г.Тукай «Водяная» Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Пробудить интерес к созданию выставки | В центре худ.творчества поместить книжки-раскраски, иллюстрации с изображением зимы | |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | <p>Программное содержание: Учить детей создавать выразительные лепные образы. Уметь делить материал на нужное количество частей разной величины. Лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать чувство формы, способности к композиции.воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.</p> <p>Программное содержание: развивать восприятие, формировать представление о явлениях окружающей среды, действительности. Познакомить с приемами изображения птиц (снегирей),</p> | ООД: Лепка Тема: «Веселый снеговик». (И.А.Лыкова стр.76.) | Рисование. «Животные-главные герои татарских народных сказок» |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы, совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Закрепить умение держать кисть, представление об основных цветах. Воспитывать интерес к природе, желание оказывать помощь в зимнее время.</p> <p>Прог. содер:Продолжать упражнять детей в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить придумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p> | <p>Рисование Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири» (И.А. Лыкова стр. 31.)</p> <p>Аппликация Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку». (Т.С.Комарова)</p> | |
| Конструктивно – модельная деятельность | Изготовление из бросового материала, кормушек для птиц. | «Кормушка - для птиц» | | |
| Музыкально – художественная | Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно | Упражнение «Пружинка» р. н. м., «Дед Мороз и дети» Кишко, «Барабанщик» | Музыка.Слушание. «Зима прошла» муз. Н. | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---------------------------|
| | деятельность | <p>выполнять движение в соответствии с музыкой. Познакомить с песней ласкового, напевного характера. Развивать умение самостоятельно</p> <p>менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки. (дек №1)</p> | Красева, «Снежинки» Вальс Чайковского, «Зима пришла» Олиферовой. | Метлова, сл. М. Клоковой, |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения человека. | Беседа: «Что мы делаем, когда едим?» | |
| | Физическая культура | <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге в рассыпную с нахождением своего места в колонне; в сохранении равновесия при спрыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча др. др, координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закрепить перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, ходьбу и</p> | П/и «Трамвай», игра м/п «Катаемся на лыжах», | |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | бег по узкой дорожке. | |
| Итоговое мероприятие | Развлечение «Зимние забавы» (прогулка) | |

Работа с родителями: Памятка для родителей «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»

Консультация: «Прогулка зимой - это здорово».

Тема: «Животные средней полосы России» (декабрь, 2 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|---|---|---|--|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Углубить знания о временах года. | Словесная игра «Когда это бывает» | |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать желание помогать взрослым. | Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке (расчистка снега). Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кук-й одежды. | |
| | Формирование основ безопасности | Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта. | Чтение А. Усачев «Дорожная песня» П. и. «Воробушки и автомобили». | |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Учить устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе в лед. Учить отсчитывать предметы по образцу | Наблюдение за поведением птиц у кормушек. Наблюдение за снегопадом. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. Опытно-экспериментальная деятельность: снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. | |
| | Приобщение к социокультурным | Углубить знания о временах года | Д. и. «Какое время года», «Так бывает или нет», «Что умеют делать звери», | Беседы. «Великий город - Москва и её |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|
| | ценностям | | «Закончи предложение». Словесная игра «Когда это бывает» | достопримечательности», дид/игра «Гости Москвы», «Рассказ воспитателя о России» |
| | Формирование элементарных математических представлений | Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | ООД: Дек. №2 (И. А. Помораева, В. А. Позина стр.29) | |
| | Ознакомление с миром природы | Программное содержание: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. О.А. Соломенникова («Ознакомление с природой в детском саду», стр. 45.) | ООД: Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» («Ознакомление с природой в детском саду», стр. 45.) | |
| Речевое развитие | Развитие речи | Программное содержание: связная речь: учить составлять | Тема: Составление рассказа по картине | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | <p>небольшой рассказ по картине(из 2-3 предложений) , отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;</p> <p>словарь и грамматика: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; звуковая культура речи: закреплять произношение пройденных звуков «у», «а», «г», «к», «в»; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> | <p>«Таня не боится мороза»</p> <p>О.С.Ушакова з.16, стр 142.</p> | |
| | Художественная литература | <p>Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять смысл</p> | <p>Заучивание стихотворения А. Барто «Елка».</p> <p>Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка».</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка»</p> | |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | <p>Воспитывать любовь и бережное отношения к произведениям искусства</p> | <p>Рассматривание картины Шишкина, «Три медведя»</p> | |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | <p>Програм. содер: Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p>Программное содержание: развивать у детей игровой замысел, продумывать содержание рисунка, построение, цветовое решение.</p> | <p>ООД:Аппликация Тема: «Бусы на ёлку».</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».</p> <p>Рисование Тема: «Я построю дом высокий» (Постройка из кубиков).</p> <p>Т.С. Комарова</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности»</p> | <p>Лепка.</p> <p>«Дымковская лошадка»</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Формировать умение рисовать прямые линии, не отрывая руки. Совершенствовать технику рисования мелками. Воспитывать интерес к процессу рисования. Побуждать к запоминанию основных цветов.</p> <p>Прог. содер: Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с худ. материалами для изготовления колючей «шубки». Развивать чувство формы, воспитывать уверенность, инициативность.</p> | <p>Стр. 69 , 75-76.</p> <p>Лепка «Вот ежик- ни головы, ни ножек» (И.А.Лыкова стр.52.)</p> | |
| Конструктивно – модельная деятельность | Развивать фантазию и воображение у детей | Изготовление животных из природного материала. | |
| Музыкально – художественная деятельность | <p>Прог. содер: Развивать чувство ритма. Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой, узнавать знакомые произведения. Познакомить с песней напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно</p> <p>менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы.</p> | <p>Упражнение «Пружинка» р. н. м., «Дед Мороз и дети» Кишко, «Барабанщик» Красева, «Снежинки» Вальс Чайковского, «Зима пришла» Олиферовой. «Петрушка» Брамса, «Две тетери» рпп, «Белый снег» Филлипенко</p> | <p>Музыка.</p> <p>Ознакомление с музыкальным инструментом «балалайка»,</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки | | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Объяснить детям значение витаминов и влияние дневного сна на организм человека | Беседа: Витамины и полезные продукты зимой». | |
| | Физическая культура | Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места в колонне; в сохранении равновесия при прыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча др. др, координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закрепить перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, ходьбу и бег по узкой дорожке. | П/и «Поезд» | |
| Итоговое мероприятия | Выставка детских работ «Животные» | | | |

**Работа с родителями: Консультация: «Профилактика ОРЗ»,
«Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».**

Тема: «Одежда» (декабрь, 3 неделя)

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического |

| | | | | процесса |
|---|---|---|--|--|
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми | П/и «Птичка и кошка», «Ловишки», «Найди, где спрятано». Игра «Назови ласково», беседы «Как я провел выходные», «Что я видел по дороге в детский сад» Пальчиковые игры. | Игра «Нэрсэ артык?» |
| | Самообслуживание развитие самостоятельности трудовое воспитание | Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. | Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. | Игра «Оденем куклу Алсу в национальный костюм» |
| | Формирование основ безопасности | Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в детском саду, природе, в быту, на дороге | Беседа: «Для чего нам светофор». Познакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». «Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании» Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Каждой вещи свое место». | |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность | Программное содержание: Побуждать детей группировать предметы по назначению. | ООД: Тема: «Петрушка – физкультурник» О. В. Дыбина. С 28 | |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, знакомить детей с родным краем | Беседы: об общественном транспорте - - автобус, назначение, правила поведения в транспорте, С/р/и «магазин одежды» | Беседа «Мой Татарстан» с рассматриванием иллюстраций |
| | Формирование элементарных математических | Программное содержание: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять | ООД: Дек. Занятие №3 (И. А. Помораева, В.А. Позина стр.31) | Счет до 5 на татарском языке |

| | | | | |
|-------------------------|----------------------------|--|---|-------------------------------|
| | представлений | умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | | |
| | Ознакомление миром природы | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе в лед. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе и одежде людей | Обратить внимание на перемены в одежде людей, спросить с чем они связаны. Наблюдение за поведением птиц у кормушек. Наблюдение за снегопадом. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. Опытно-экспериментальная деятельность: снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. Ди «Чей детеныш» | Беседа «Животные нашего края» |
| Речевое развитие | Развитие речи | Тема: Придумывание рассказа «Белочка, заяц и волк» Программное содержание: связная речь: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь; словарь и грамматика: учить понимать смысл загадок, правильно называть части суток, качество предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчинённые и простые распространённые предложения; звуковая культура речи: учить выделять и чётко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. | ООД: Тема: Придумывание рассказа «Белочка, заяц и волк» О.С.Ушакова з.17, стр 144. | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Художественная литература | Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. | В. Карасева «Оля пришла в садик», Н. Павлова «Чьи башмачки», К. Чуковский «Чудо-дерево», В. Осеева «Волшебная палочка», русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» Заучивание наизусть: Е. Благинина «Научу обуваться и братца» | Чтение сказки Г. Тукая «Белый дед» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). | Рассказать об истории одежды. Просмотр презентации «национальные костюмы» | Изучение татарских национальных костюмов |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Программное содержание: уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах, формировать умение в рисовании предметов круглой формы (снеговика), передавать характерные особенности предмета. Развивать творческое мышление и воображение. Закрепить умение пользоваться краской и правильно держать кисть. Программное содержание: Учить лепить фигуру человека на основе кнуса (в длинной шубе). Развивать чувство формы, пропорций. | Рисование Тема: «Человечки снеговые». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 78-79. Лепка: Девочка в длинной шубке. | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Программное содержание: Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части. Определять из каких деталей | Тема: «Трамвай» Лиштван стр.53 | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>выполнен образец, сколько взять для построек деталей. Закреплять умение делать несложные перекрытия, отображать знакомый предмет в постройке.</p> <p>Познакомить с новой формой : цилиндром, учить правильно называть ее.</p> | | |
| | Музыкально художественная деятельность | <p>– Прог. содер: Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой.</p> <p>Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно</p> <p>менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.</p> | «Колокольчики звенят» Моцарта, «Бьют часы на старой башне» (песня из к/ф «Приключение Электроника»), «Две тетери» рпп, «Медведь и зайцы» Ребикова, «Елочка» Филиппенко. | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> | <p>Беседа «Чистота и здоровье» Воспитание навыков личной гигиены.</p> <p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»</p> | |
| | Физическая культура | <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места в колонне; в сохранении равновесия при</p> | <p>Закаливающие процедуры. Хожение по «дорожке здоровья»</p> <p>«Птички в гнездышках»</p> | |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------|---|--|--|
| | | спрыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча др. др, координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закрепить перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, ходьбу и бег по узкой дорожке | | |
| Итоговое мероприятие: | Беседа по теме: «Одежда» | | | |

Консультация: «Мой ребенок непоседа», памятка для родителей по ПДД

Тема: «Новогодний хоровод» (декабрь, 4 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми | Беседы «Давайте жить дружно», «Как я провел выходные», «Что я видел по дороге в детский сад», Пальчиковые игры. П/и «Лиса в курятнике», «Подбрось — поймай» Игра «Составь предложение», Рассказ по картинкам «Зима - какая она». С/р/и «Магазин: покупаем украшения на елку» | Д/игра «Зур-кечкенэ» |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное | Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | отношение к труду, желание трудиться. | занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду | |
| | Формирование основ безопасности | Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, правилами безопасной игры, безопасного поведения на улице, в быту, на дороге | Беседа : «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!». Чтение стихотворения «Кошкин дом». Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. | Беседа об общественном транспорте нашего города |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность | – Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Программное содержание: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. | ООД: Тема: «Целевая прогулка «Что такое улица» О.В. Дыбина стр. 31 | |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Знакомство с театром | Беседы: «Театр и правила поведения в театре».С/р/и «Театр» | |
| | Формирование элементарных | Программное содержание: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 | ООД - Дек. занятие №4 (И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование | Упражнять в счете до 5 на татарском языке |

| | | | | |
|------------------------------|------------------------------|--|--|---|
| | математических представлений | по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | элементарных математических представлений», стр. 32) | |
| | Ознакомление миром природы | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить детей замечать изменения в природе. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев | Наблюдение за погодой; за узорами на окне: за снегопадом; за зимующими птицами, воронами. Сравнение игрушечной елки с живой елью. Беседа «Зима в лесу» | Беседа «птицы нашего края» |
| Речевое развитие | Развитие речи | Программное содержание: связная речь: учить давать описания зимней одежды; словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении; закреплять понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. | ООД: Тема: Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда». О.С.Ушакова, з.13, стр.135. | |
| | Художественная литература | Приобщать детей к поэзии. Помочь оценивать поступки героев. | Заучивание наизусть: О. Высоцкая «На санках» Чтение. А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка..» Я. Аким «Первый снег» , И. Суриков «Зима», Н. Калинина «Про снежный колобок», «Зимовье» обработка И. Соколова-Микитова | Чтение сказки на татарском языке «Теремкай» |
| Художественно – эстетическое | Приобщение к искусству | Развивать интерес к посещению музеев. | Познакомить детей с музеем, рассказать о назначении музея | Просмотр фотографий музеев |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---------------|
| развитие | | кукольного театра, выставок. | | нашего города |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | <p>Программное содержание: формирование представлений о Новогодних праздниках в детском саду. Вызвать желание нарисовать новогоднюю елочку, передать характерные особенности ее строения и размещения ее в пространстве. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать желание рисовать праздник.</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать выразительные лепные образы. Уметь определять содержание своего предмета. Развивать умение лепить знакомые формы. Закреплять знакомые приемы лепки.</p> | <p>Рисование Тема: «Елка вся в огнях горит» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Стр. 74-75</p> <p>Т.С. Комарова</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p> <p>Стр. 60-61.</p> <p>Лепка Тема: «Новогодняя игрушка на елку»</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» стр.60</p> | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | <p>Программное содержание: Учить детей преобразовывать постройку в ширину.строить по памяти. Вспомнить название новой детали- цилиндр.</p> <p>Продолжать учить рассказывать о своей постройке, самостоятельно называть используемые в постройке детали.</p> <p>Развивать конструкторские навыки.</p> | <p>Тема: «Трамвай широкий». Куцакова стр. 27</p> | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | Музыкально художественная деятельность | <p>–Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой.</p> <p>Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера.</p> <p>Познакомить с песенкой ласкового, напевного характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно</p> <p>менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.</p> | «Елочка» Филиппенко, «Медведь и зайцы» Ребикова, Белый снег. | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений ЗОЖ | Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. | Беседа: «Витамины и полезные продукты зимой». Беседы о необходимости соблюдения режима дня. | |
| | Физическая культура | Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге врассыпную с нахождением своего места в колонне; в сохранении равновесия при спрыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча др. др, координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. | Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья». П/и «Котята и щенята» | |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------|---|--|--|
| | | Закрепит перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, ходьбу и бег по узкой дорожке | | |
| Итоговое мероприятие: | Новогодний утренник | | | |

Работа с родителями: «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников», Консультация: «Новый год и дети»

Тема: «Новогодний хоровод» (декабрь, 5 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать что хорошо, что плохо. | Беседы «Зимние забавы», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что я видел по дороге в детский сад». С/р/и «Парикмахерская», Пальчиковые игры. П/и «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Перелет птиц». Игра «Попроси вежливо». | Д/игра «Зур-кечкенэ» Пальчиковая игра «Минем гаиля» |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. | Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. | |
| | Формирование основ безопасности | Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, безопасного поведения в природе, в быту, на дороге, правилами дорожного | Беседы: « Почему нельзя есть снег», «Как переходить дорогу», Беседа: «Опасные огоньки». (Правила поведения вблизи елки). Рассмотрение плакатов по пожарной безопасности | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | движения | Дидактическая игра «Украсим ёлку» | |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность | –Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе в лед. | | |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Знакомство с улицей, городом, его инфраструктурой, историей праздника Новый год | Беседы: «Моя улица», «История Деда Мороза», | Беседа «Казань — столица Татарстана» с показом иллюстраций |
| | Формирование элементарных математических представлений | Программное содержание: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | ООД: Занятие №1 янв. (И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр33) | |
| | Ознакомление с миром природы | Программное содержание: Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетевшими на участок и подкармливать их. Расширять представления детей о природе. Продолжать знакомить с животными их жизнью в разное время года. | ООД Тема «Стайка снегирей на ветках рябины» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 48. Беседы «Почему люди зимой не мерзнут?», «О чем | |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|
| | | | грустит растение?», «Как животные живут зимой?». | |
| | | | Наблюдения за кустарниками и деревьями под снегом, за зимующими птицами, за ветром за погодой. | |
| | | | Определение направление и силы ветра. | |
| Речевое развитие | Развитие речи | Программное содержание: связная речь: учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; словарь и грамматика: учить составлять сложноподчинённые предложения; звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твёрдые и мягкие звуки | Тема: «Составление описания животных по картинкам» О.С.Ушакова, з.23, стр. 154. | |
| | Художественная литература | Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять ее смысл. | Заучивание наизусть: З. Александрова «Ёлочка» Чтение. С. Дрожжин «Улицей гуляет...», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...», Т. Энгер «Приключения в лесу Елки – на Горке», Я. Воронкова «Как елку наряжали». | Чтение стих-я Г. Тукая «Озорной котенок» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. | Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p> | <p>Прог. содер: Вызвать интерес к оформлению «перчаток».</p> <p>Формировать точные графические умения. Учить создавать орнамент по замыслу. Развивать воображение</p> <p>Прог. содержание: Закрепить приемы лепки, знания и умения детей, развивать творческие способности, чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность, интерес к лепке.</p> <p>Прог. содержание: Учить детей разрезать квадрат пополам по диагональ, составлять апплик. изображение елочки из треугольников. Вызвать желание создавать поздр. открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (красочные маски и пятна). Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, творчество, инициативность.</p> | <p>Рисование: Тема «Перчатки для котят» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>стр. 64-65</p> <p>Лепка по замыслу</p> <p>Аппликация с элем.рисования Тема: Праздничная елочка (поздравительная открытка) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>стр. 72-73</p> | |
| <p>Конструктивно модельная деятельность</p> | <p>– Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы</p> | <p>Фонарик на ёлку из цветной бумаги</p> | |
| <p>Музыкально художественная деятельность</p> | <p>– Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой.</p> | <p>«Елочка» Филиппенко, «Медведь и зайцы» Ребикова, Белый снег.</p> | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Познакомить с песенкой ласкового, напевного характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно</p> <p>менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.</p> | | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. | Беседа: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Витамины и здоровый организм» | |
| | Физическая культура | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, между предметами, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал. Развивать точность при перебрасывании мяча, выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гим. скамейке, ползание в прямом направлении, прыжки на двух ногах. | П/ «Найди себе пару» Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья». Массаж стоп. П.и. «Кто дальше бросит мешочек». Игровое упражнение «Сохрани равновесие», «Из следа в след» - Ходьба по снегу. | |
| Итог.мероприятие: | Беседа по теме «Новогодний праздник» | | | |

Утренник «Новый год» (воспитатели, родители, дети)

Тема: «Зимние забавы» (январь, 2 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми | Беседы «Как я провел новогодние праздники», «Что я видел по дороге в детский сад», Пальчиковая игра. С/р/и «Строители», д/и «Кто где живет», П/и «Сбей булаву», «Мяч через сетку», «Прятки» Продолжать учить вежливому обращению | Д/игра «Зур-кеченэ» Пальчиковая игра «Моя семья» |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. | Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду | |
| | Формирование основ безопасности | Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице, на дороге, дома и в общественных местах | Беседы: «Осторожно, скользко!», «Знакомые и незнакомые люди», «Опасность непослушания». Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Познакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. | |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений | Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | (воздух, вода, питание и т. п.). | | |
| Приобщение социокультурным ценностям | к Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории предметов обихода. Знакомство с родным краем | Беседы с детьми о домашних адресах, «История утюга, стиральной машины и других бытовых приборов» | Беседа «Казань — столица Татарстана» с показом иллюстраций |
| Формирование элементарных математических представлений | Программное содержание: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | ООД: Занятие №2 янв. (И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 34) | |
| Ознакомление с миром природы | Программное содержание: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). | ООД Тема: «В гости к деду Природоведу» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 50 Беседа: «Куда зимой пропали насекомые». Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Наблюдение за небом, солнцем, птицами. Определение направление и силы ветра. Д/и «Чей детеныш» | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Речевое развитие | Развитие речи | Программное содержание: связная речь: учить составлять короткий описательный рассказ по картине; словарь и грамматика: учить сравнивать (по внешнему виду. поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; звуковая культура речи: закрепить умение самостоятельно подбирать слова и, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.. | ООД Тема: Составление рассказа по картине «Куры» О.С.Ушакова, з.28, стр 165. | |
| | Художественная литература | Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. | Чтение сказок К. Чуковского, Знакомить с устным народным твор.(потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства) | Чтение стих-я Г. Тукая «Озорной котенок», русская народная сказка «Доброе слово», . р. н. с. «Два мороза». |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. | Беседа «Богородская игрушка» | |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Прогр. содер: Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Прогр. содер: Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5 – 7 баранок и бубликов | Декоративное рисование: «Украшение платочка» Аппликация - Тема: «Связка баранок». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>(бумажных колец разного размера) деятельности в д/саду».</p> <p>на основе нитки или веревочки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.</p> <p>Прогр. содер: Продолжать учить детей создавать выразительные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу, задумывать образ, делить пластилин на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки.</p> | | |
| Конструктивно модельная деятельность | <p>– Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> | <p>Лепка - Тема: « Снежная баба – франтиха»</p> <p>(И. А. Лыкова стр. 76)</p> | |
| Музыкально художественная деятельность | <p>– Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее</p> | <p>Игра на музыкальных инструментах. Слушание и пение песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»),</p> | <p>Игра «Веселая карусель», рус. нар. мелодия.</p> |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|----------------------------|
| | | <p>слушать,</p> <p>вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развивать творческую активность детей, умение передать в движение содержание и характер песни, ориентироваться в пространствах</p> | <p>«Брейк-миксер» коммуник. танец-игра, «Подарок» О. Девочкиной, «Послушные лошадки» Гречанинов.</p> | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. | <p>Рассматривание плакатов. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел;</p> <p>ноги помогают передвигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат, глаза видят..).</p> | |
| | Физическая культура | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, между предметами, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал. Развивать точность при перебрасывании мяча, выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гим. скамейке, ползание в | <p>П/и «Два мороза»</p> <p>Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья». П. и. «Зайка серый умывается».</p> <p>Катание друг друга на санках. Метание снежков.</p> | Тат.нар. игра «Серый волк» |

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| | | прямом направлении, прыжки на двух ногах. | | |
| Итоговое мероприятие: | Спот.развлечение «Зимние забавы». | | | |

Работа с родителями: фотоколлаж «Зимние забавы», Консультация: «Формирование правильной осанки»

Тема: «Игрушки» (январь, 3 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми | Беседы «Моя любимая домашняя игрушка», «Где живут игрушки» «Как я провел выходные», «Что я видел по дороге в детский сад». Пальчиковые игры. С/р.и «Семья», «Магазин игрушек» | Рассматривание фотографий Нижегородских новогодних елок. Д/и «Зур – кечкенэ» |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношение к труду. | Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. | |
| | Формирование основ безопасности | Продолжать знакомить с правилами безопасной игры, безопасного поведения в природе, в быту, на дороге. Правилами пожарной безопасности | Беседы: «Опасные игрушки», «Правила поведения в подвижных играх», «Правила пожарной безопасности» «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?» Дидактическая игра: «Можно – нельзя». Чтение С. | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | Маршака «Пожар» | |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность | Программное содержание: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. | ООД - Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик» (О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий» с.33) | |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. | Беседы с детьми о Ф.И.О. родителей, «История погремушки» с показом презентации, «Чем играли наши родители», | |
| | Формирование элементарных математических представлений | Программное содержание: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | ООД: Янв. занятие №3 (И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».срт. 35) Дид.игра «Домино фигур », «Где что находится»,игра «Найди лишнюю фигуру» Упражнять в счете звуков в пределах 5. | Упражнять в счете звуков в пределах 5 на татарском языке |
| | Ознакомление с миром природы | Учить детей замечать и называть изменения в природе. Расширять и обобщать знания детей о нежив природе. | Наблюдение за погодой в ветреный день (из окна). В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Речевое развитие | Развитие речи | Программное содержание: связная речь: учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки; использовать при поздравлении вежливые слова; словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; звуковая культура речи: закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названный воспитателем. | ООД-Тема: «Неделя вежливости». «Определение специфических признаков предмета». (О.С.Ушакова, з.30, стр 170) | |
| | Художественная литература | Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. | Заучивание наизусть: В. Орлов «Почему медведь зимой спит» Чтение В. Берестов «Больная кукла», А. Барто «Я выросла» О. Высоцкая «Я хожу в детский сад» | Чтение татарской народной сказки «Башмаки» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). | Просмотр презентации «Музыкальные инструменты» | |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Программное содержание: продолжать знакомить с техникой и приемами изображения человека. Передавать характерные | Рисование - Тема: «Капризуля» (Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 66-67) | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <p>простейшие формы. Закрепить технику закрашивания в заданном направлении, представление об основных цветах. Вызвать интерес к получению изображения. Воспитывать интерес к работе и правильные манеры поведения.</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей ,разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов(ножки, клюв). Развивать чувство формы, способности к композиции.</p> | | |
| | | | <p>Лепка - Тема «Птичка» (Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.стр.60)</p> | |
| Конструктивно модельная деятельность | – | <p>Программное содержание: Закреплять представление в назывании и строении мостов, называние их частей: мостовое перекрытие или пролет, скаты, опоры. Закреплять умение раскатывать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать: широкий, узкий.</p> | <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Мост широкий» (Лиштван. стр.55 Куцакова стр. 30)</p> | |
| Музыкально – художественная деятельность | | <p>Развивать активность детей, продолжать учить детей играть совместно</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать,</p> <p>вызывать эмоциональную</p> | <p>«Послушные лошадки» Гречанинов»,</p> <p>«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова,</p> <p>«Подарок» О. Девочкиной</p> <p>Д/и «Угадай на чём играю», «Громко- тихо»</p> <p>Игра «Кто скорее возьмет игрушку?».</p> <p>Слушание и пение песни «Санки», муз. М.</p> | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. | Красева, сл. О. Высотской. | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием | Беседа «Аккуратные дети». Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как вести себя в умывальной комнате». Чтение М. Яснов «Я мою руки». | |
| | Физическая культура | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, между предметами, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал. Развивать точность при перебрасывании мяча, выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гим. скамейке, ползание в прямом направлении, прыжки на двух ногах. | «Ловишки с ленточками» Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья». П. и. «Ловишки». Метание снежков. Катание на санках. | |
| Итоговое мероприятие: | Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» | | | |

Консультация «Прогулки зимой – это здорово»

Тема: «Что из чего: свойства и качества предметов» (январь, 4 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми | Беседы «Предметы в нашей группе и их свойства», «Что из чего сделано», Опыты с водой и снегом. Пальчиковые игры. П/и «Найди, где спрятано», «Птичка и кошка», «Найди себе пару» | Д/и «Нэрсэ артык». «вежливые слова» на татарском языке |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношение к труду. | Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду | |
| | Формирование основ безопасности | Продолжать знакомить с опасными предметами и правилами обращения с ними, с правилами безопасной игры. Правиламидорожного движения | Беседы: «Опасныепредметыдома» «Правилаобращениясопаснымипредметами». Рассмотрениепредметов. Опытно–исследовательскаядеятельность: для чего нужны ножницы, иголка, кнопкаидр.опасныепредметы. Дидактическиеигры: «Можно–нельзя»; «Отберипредметы, которыенельзятрогать» | |
| Познавательное развитие | Познавательная деят. познав-исследовательская деятельность | Программное содержание: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. | ООД Тема: «Замечательный врач» (О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий» с.34) | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|
| | Приобщение социокультурным ценностям | Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. Воспитывать интерес к устному творчеству татарского и русского народа. Знакомство со школой | Беседы: Хозяйкины помощницы. Познакомить детей со старинной посудой. Сравнить их с посудой нашего времени. Дать представления как готовилось еда. Обогащать словарный запас детей: ухват, миска, чугунок, горшок. Беседа «Что такое школа и зачем она нужна» | |
| | Формирование элементарных математических представлений | Программное содержание: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | ООД: Занятие янв.№4 (И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 36) Дид.игра «Найди что спрятано», «Где что находится» | |
| | Ознакомление с миром природы | Познакомить детей со свойствами песка, глины и камня. | На прогулке обратить внимание на красоту снежного покрова, лежащего на деревьях. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Наблюдение за погодой, снегом, ветром. На прогулке предложить детям определить, какие материалы использовали при строительстве нашего участка Опыты: направление ветра; солнечные зайчики. Д/и «Кто где живет» | Проговаривание животных на татарском языке |
| Речевое развитие | Развитие речи | Программное содержание: связная речь: учить составлять короткий описательный рассказ по картине; обучать умению придумывать название картине; словарь и грамматика: учить описывать (по | Тема: Составление рассказа по картине «Вот это снеговик». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Зан. 3, стр. 45; О.С.Ушакова з.26, стр 160.) | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | внешнему виду) снеговика, зимнюю погоду; звуковая культура речи: закреплять представление о звуковом составе слова, об определённой последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определёнными знаками – «с», «ш». | | |
| | Художественная литература | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; | Заучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». Чтение - Сказка «Три поросенка», С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Мурзалиев «Твой дом», А. Усанова «Строители» | Чтение стих-я Г. Тукая «Наша семья» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Познакомить детей с архитектурой. | Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. | Познакомить с архитектурой Казани (Кремль) |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Программное содержание: побуждать детей к изображению предметов разных форм (мяча, скакалки, санок, лыж и т.д.). Учить передавать предметы доступными графическими средствами, передавать внешние сходства предметов. Совершенствовать технику рисования карандашами. | Рисование Тема: «Сильные и ловкие» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52) | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Воспитывать интерес к процессу рисования. Побуждать к запоминанию основных цветов. Закрепить технику закрашивания.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова (кукла в пеленках). Учить лепить пеленашек. Развивать воображение, мел. моторику. Воспитывать аккуратность.</p> | | |
| Конструктивно – модельная деятельность | <p>Программное содержание: Учить детей строить мосты несложной конструкции самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме. Развивать конструкторские навыки и опыт. Стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.</p> | Конструирование Тема: «Мост высокий» | |
| Музыкально – художественная деятельность | <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных</p> | <p>«Молодой солдат» В. Карасёвой, «Мы идём с флажками» Е. Тиличеевой, «Подарок» О. Девочкиной, «Послушные лошадки» Гречанинов», «Марш» Парлова, «Брейк-миксер» коммуник. танец-игра,</p> | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| | | произведений. Нравственно-коммуникативное воспитание средствами музыки | | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. | Беседа «Вода – источник здоровья». | |
| | Физическая культура | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, между предметами, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал. Развивать точность при перебрасывании мяча, выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гим. скамейке, ползание в прямом направлении, прыжки на двух ногах. | П/и «Мышеловка», и м/п «Кто позвал» Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья». П. и. «Воробушки и кот». Упражнения на равновесие. | |
| Итоговое мероприятие: | Беседа «Что из чего: свойства и качества предметов» | | | |

Консультация «Азбука вежливости», «Если у ребенка нет друзей»

Тема: «Труд взрослых» (февраль, 1 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми | Беседы «Кем работают мои родители», «Все профессии нужны, все профессии важны», Пальчиковые игры. Д/и «Кто где работает» лото «Профессии», «Книжкины помощники» П/и «Зайка серый умывается», «Самолеты», «Цветные автомобили» | Д/и «Бу кем? Бу нэрсэ?» |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Продолжать воспитывать у детей опрятности. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношение к труду. | Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду | |
| | Формирование основ безопасности | Продолжать знакомить с различными профессиями. Правилами пожарной безопасности, правилами безопасной игры, безопасного поведения в природе, в быту, на дороге. | Беседы: «Кто они пожарные?!», «Опасные профессии» Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника. Знакомство с пожарной машиной. Игра «Поручение» Знакомство с профессией полицейского. | |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Познакомить со свойствами снега. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. | Эксперимент со снегом. Рассмотреть снег, его свойства. Беседа: «Обманчивый «чистый» - белый снег» | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Познакомить детей с избой. Вызвать интерес к жизни старинных времен. Обогащать словарный запас детей: изба, лежанка, печь, утварь). Изучение с профессии врача | Знакомство с профессией врача, поликлиникой, ее кабинетами(процедурный, физиотерапевтический, регистратура, и т. д.) просмотр иллюстраций работы различных врачей. С/р/и «Поликлиника». Беседа «Добрая изба». | |
| | Формирование элементарных математических представлений | Программное содержание: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | ООД: Занятие февр. №1 (И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр37) | |
| | Ознакомление с миром природы | Программное содержание: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Учить детей узнавать и называть время года и явления природы; выделять признаки | ООД Тема: «Рассматривание кролика» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 53.) Наблюдение за деревьями, инеем, погодой. Рассматривание одежды людей. Беседы «Почему тает снег?», «Где раньше начинает таять снег — в лесу или в городе?» | Проговаривание названий овощей на татарском языке |
| Речевое развитие | Развитие речи | Программное содержание: связная речь: учить составлять короткий рассказ об игрушке; словарь и грамматика: учить ориентироваться | ООД Тема: «Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка». | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| | | на окончания слов при согласовании прилагательных; звуковая культура речи: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; звуковая культура речи: учить слышать и правильно произносить звук «ш» изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, сходные по звучанию. | О.С.Ушакова, з.11, стр.129. | |
| | Художественная литература | Расширять словарный запас детей. Приобщать детей к поэзии. | Заучивание наизусть: С.Я. Маршак «Дуют ветры в феврале...» Чтение С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа», С.Я. Маршак «Кто построил этот дом» К. Чуковский «Айболит», В. Степанов «Шофёр» | Заучивание стихотворения «Туп» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. | Просмотр иллюстраций профессий, лото «профессии» | |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Программное содержание: уточнить представление о хорошо знакомых объектах (рыбках), красиво сочетать форму и цвет. Передавать характерные особенности предмета. Развивать творческое мышление и воображение. Совершенствовать умение | ООД Рисование Тема: «Рыбка в аквариуме». (Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 58.) | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <p>пользоваться мелками и правильно держать кисть. Познакомится с акварелью. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире.</p> <p>Программное содержание: Учить лепить предмет состоящий из двух частей круглой формы разной величины. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями, соединять две части приёмом прижимания.</p> <p>Программное содержание: Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деление сыра на части (по мотивам венг. сказки «Два жадных медвежонка») Учить делить бум. круг пополам-сгибать и разрезать по линии сгиба. Показать приемы оформления сыра дырочками - приклеивать или рисовать круги и овалы. Развивать восприятие формы и пропорций.</p> | <p>Лепка Тема: «Маленькая куколка».</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.</p> <p>Аппликация Тема «Вкусный сыр для медвежат» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 86)</p> | |
| | <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> | <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть</p> | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| | | строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств | | |
| | Музыкально – художественная деятельность | Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки. | Игра на музыкальных инструментах. «Марш» Ф. Шуберта; «Петрушка» И. Брамса; «Кот Леопольд» Б. Савельева, «Песенка моя» М. Еремеевой, «Лошадки в конюшне» Р. Раухвергера; Игра «Ищи игрушку» Е. Тиличевой. | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. | Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». «О пользе зарядки» | |
| | Физическая культура | Прогр. содер: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между | Закаливающие процедуры. Хождение по «дорожке здоровья». Ловишки с завязанными глазами. П. и. «Снег кружится». Упр. для позвоночника: «Перетягивание слонов», «Пингвин», «Дед». | |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | предмнтами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах. | | |
| Итоговое мероприятие: | Беседа по теме «Труд взрослых». | | | |

Консультация «Трудовое воспитание в семье»

Тема: «Будь здоров. Дружи со спортом!» (февраль, 2 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Продолжать формировать правильную осанку, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать любовь к татарскому языку | Подвижные игры: «Ловишки», «Найди себе пару» | |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Помогать детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой. | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать вещи сушить, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Помощь воспитателю в чистке инвентаря для очистки снега. | Использовать активные слова «исәнмесез», «сау булыгыз» . |
| | Формирование основ безопасности | Знакомить с различными видами спорта. | Знакомить с различными видами спорта. | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Программное содержание: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | ООД Тема: «Посадка лука» (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 54) | |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Продолжать знакомить с правилами поведения. Продолжать учить детей работать в коллективе. | Построение снеговика на участке. | Используя активные слова «букем?», «Кем юк?», «исэнме» |
| | Формирование элементарных математических представлений | Программное содержание: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | ООД февр №2 (И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 39) | Беседа на тему: «Нижекамск» |
| | Ознакомление с миром | Расширять и закреплять знания | ООД: Что нам зима принесла?» | Рассматривание иллюстраций |

| | | | | |
|------------------|---------------|---|--|--|
| | природы | детей о сезонных изменениях в природе зимой. | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | «Зимние виды спорта» |
| Речевое развитие | Развитие речи | <p>Программное содержание: связная речь: учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; словарь и грамматика: упражнять в образовании форм глаголов хотеть (хочу -хочет, хотим -хотят)); звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков «л» и «ль», изолированных, в словах, и фразах, учить выделять этот звук в речи, правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определённые слова; продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Помочь детям выстраивать правильное предложение.</p> | <p>ООД Тема «Описание животных» О.С.Ушакова, з.27, стр 163.</p> | <p>Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе)</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | Беседа с детьми на тему «Непослушный язычок!» | |
| | Художественная литература | Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы. | Заучивание А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях») | Прослушивание аудиозаписи «Слушай- пой» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Учить слушать музыкальное произведение, выделять настроение мелодии. | Прослушивание фортепианного произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей Г.Свиридова») | Используя активные слова составить диалог «Кибеттэ» |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Программное содержание: инициировать декоративное оформление фигурок на шаблоне, украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, линиями) по мотивам дымковской игрушки. Вызвать желание работать на шаблоне. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. | Рисование Тема: «Веселая дымка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. гр.) стр. 164-165, стр. 58-59. | |

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|
| | модельная деятельность | <p>способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать творческие способности.</p> | | |
| | Музыкально – художественная деятельность | <p>Развивать ритмическое восприятие и тембровый слух (различать звучание трёх музыкальных инструментов). Учить узнавать музыку по вступлению. Развивать умение петь протяжно ласково (в соответствии с характером), точно интонируя мелодию. Закреплять умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.</p> | <p>«Кот Леопольд» Б. Савельева; «Кто как идет» Г. Левкодимова.</p> <p>«Молодой солдат» В. Карасёвой ; «Песенка моя» М. Еремеевой.</p> <p>Послушные лошадки (композиция из Л. Бурениной). «Марш» Ф. Шуберта.</p> <p>Муз-рит. дв. «Покажи ладошки» М. Красева.</p> | <p>Повторение песни “Шалтыравык”</p> |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека | Беседа «Полезная и вредная пища» | Игра-ситуация «Полет в космос» |
| | Физическая культура | Прогр. содер: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при | <p>Подвижные игры:</p> <p>«Лошадки в цирке»</p> <p>Комплекс упражнений по формированию</p> | <p>Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт</p> <p>Чтение татарской народной</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---------------|
| | | ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах. | правильной осанки. П/и «Воробушки и автомобиль» | сказки “Куян” |
| Итоговое мероприятие | Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье!» | | | |

Работа с родителями: Консультация: «Здоровый образ жизни семьи», «Зимние забавы для детей 4-5 лет» Рекомендации для родителей по укреплению здоровья детей: «Прогоулки - это важно». «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»

Тема: «Транспорт» (февраль, 3 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Формировать правила поведения на дороге. | Подвижные игры: «Светофор», «Найди себе пару» | |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать вещи сушить, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить очищать обувь от снега. | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|
| | Формирование основ безопасности | Знакомить с различными видами транспорта. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Развивать любознательность ребенка. | Беседа на тему: «Как обойти машину безопасно!» Рассматривание иллюстраций на тему: «Светофор». Объяснить детям обозначения цветов. | |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Программное содержание: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | ООД Тема: «В мире стекла» (О. В. Дыбина. стр. 36) | |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Продолжать знакомить с культурными явлениями, правилами поведения. | Просмотр мультфильма: «Смешарики – дорога!» | Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исэнме» |
| | Формирование элементарных математических представлений | Программное содержание: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | ООД февр. занятие №3 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». стр. 40 | |
| | Ознакомление с миром природы | Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе зимой. | Беседа: «Что нам зима принесла?» Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | Д.И. «Дорога» |
| Речевое развитие | Развитие речи | Программное содержание: связная речь: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; | ООД Тема: Составление рассказа с использованием предложенных | Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | | расширить знания детей о проводах зимы-масленице ; словарь и грамматика: упражнять в образовании названий посуды; звуковая культура речи: учить правильно произносить звук «ч», изолированный, отчётливо проговаривать слова с этим звуком; | предметов. | стало, проговорить слова все вместе) |
| | Художественная литература | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Обогащать словарный запас. Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы | Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Пушистые снежинки». (Учим детей наблюдать и рассказывать, Н.В. Елкина стр. 24,32) | Прослушивание аудиосказки “Снежный хоровод” |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Учить слушать музыкальное произведение, выделять настроение мелодии. | Прослушивание фортепианного произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей Г.Свиридова») | Используя активные слова составить диалог «Кибеттэ» |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Программное содержание: Побуждать детей работать в творчестве с педагогом, наблюдать за работой педагога и действовать по образцу. Вызвать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии. Формы. Растительные элементы. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться гуашевыми красками, правильно держать кисть. Развивать | Рисование Тема: «Солнышко, улыбнись, Солнышко, нарядись!» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 150-153.) | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <p>чувство цвета, формы.</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить птиц конструктивным способом, из нескольких частей, разных по размеру, с использованием дополнительных материалов (спичек, семечек, бусинок). Направить на сам.поиск передачи движения лепной фигурки (голова опущена, крылья приподняты). Воспитывать интерес к природе, желание помогать зим.птицам в холодное время года.</p> | <p>Лепка Тема «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)</p> <p>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 88- 89.)</p> | |
| Конструктивно – модельная деятельность | <p>Программное содержание: Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны, проглаживая линию сгиба. Учить детей самостоятельно составлять геометрический узор. Развивать аккуратность, художественный вкус.</p> | <p>Конструирование (бумага)</p> <p>Тема: «Записная книжка».</p> <p>(Куцакова стр. 30.)</p> | Уен“Качышлы уйныйбыз” | |
| Музыкально – художественная деятельность | <p>Развивать у детей умение слышать и различать средства музыкальной выразительности. Развивать умение детей исполнять песню с солистом в соответствии с характером, точно интонируя мелодию. Развивать умение</p> | <p>«Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского.</p> <p>«Молодой солдат» В. Карасёвой.</p> <p>«Песенка моя» М. Еремеевой</p> | Повторение песни “Шалтыравык” | |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|
| | | детей менять движения в соответствии со сменой характера музыки. | «Покажи ладошки» М. Красева «Марш» Ф. Шуберта. | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека | Беседа «Полезная и вредная пища» | Игра-ситуация «Полет в космос» |
| | Физическая культура | Прогр. содер: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах. | Подвижные игры: «Лошадки в цирке» Комплекс упражнений по формированию правильной осанки П/и «Перелет птиц» | Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской народной сказки “Куян” |
| Итоговое мероприятия | Беседа «Транспорт» | | | |

Работа с родителями: Информационный стенд «Безопасность дорожного движения». Памятка для родителей по ПДД «Причины дет. дорожно-транспортного травматизма». Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»

Тема: «День защитников отечества» (февраль, 4 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально | Социализация, развитие | Закреплять у детей умение | П.И. «Солдатики!»(с мячом) | Беседана тему: «Что такое - |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|
| | общения, нравственное воспитание | играть в коллективе, вежливо обращаться к друг-другу. | | советская армия» |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым | Помощь в уборке игровой. Уборка на участке (помощь в уборке снега) | |
| | Формирование основ безопасности | Закрепить знаний детей о безопасности в квартире. | Беседа на тему: «Если остался дома один!» | |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать наблюдательность. | Опыты: Посадить веточку в воду и наблюдать за изменениями. | Беседа: «История праздника День защитников Отечества» |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Программное содержание: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. Воспитывать наблюдательность и вежливость по отношению ко взрослым. | ООД Тема: «Наша армия» (О. В. Дыбина.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.» с.37) | |
| | Формирование элементарных математических | Программное содержание: Упражнять в умении | ООД: зан. февр №4 И.А. Помараева, В.А. Позина | |

| | | | | |
|------------------|------------------------------|---|---|--|
| | представлений | воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | «Формирование элементарных математических представлений» стр.42 | |
| | Ознакомление с миром природы | Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе зимой. | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | |
| Речевое развитие | Развитие речи | Программное содержание: связная речь: учить давать описания защитников отечества; словарь и грамматика: учить правильно называть военных, их форму, формировать представление о назначении формы одежды различных родов войск; закреплять понятие «военные, военная форма»; учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук «щь», изолированный, в словах и фразах; подбирать | ООД -Тема: Составление рассказа по теме «Наша Армия». | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | слова на заданный звук. | | |
| | Художественная литература | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение, чистоговорки. | Разучить чистоговорку: «ЗА-ЗА-ЗА, в огород пришла коза». Чтение стихотворения «Мороз» В. Краснова | Прослушивание аудиосказки: «Папа может все!» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Учить находить на картине конкретные детали. | Рассматривание иллюстрации : «Спящий медведь в логове» | |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с портретным жанром. Побуждать детей рисовать портрет папы, передавать особенности внешнего вида (лица, глаз, усов, бороды, отсутствие и наличие прически). Вызвать интерес к поиску выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, индивидуально. Совершенствовать технику рисования карандашами. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать уважение к близким людям.</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным</p> | <p>Рисование</p> <p>Тема: «Мой любимый папочка»</p> <p>Лепка Тема: «Веселые вертолеты».</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность</p> | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| | | способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап, дедушек своими поделками. | в детском саду. Средняя группа стр.96. | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Программное содержание: Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы | Конструирование Тема: «Самолет» (оригами) | |
| | Музыкально – художественная деятельность | Развивать умение детей исполнять песню с солистом; познакомить с новой песней, начать разучивать. Совершенствовать умение двигаться легко, изящно, самостоятельно меняя характер движений в соответствии с 2-хчастной формой. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки. | «Молодой солдат» В. Карасёвой, «Бабушка моя» А. Куклиной, «Скачут по дорожке» А. Филлипенко. | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Закреплять навыки полученные в младшей группе | Воспитание у детей соблюдения опрятности. | |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | Совершенствование умений аккуратно складывать и вешать одежду. | |
| | Физическая культура | Прогр. содер: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах. | Упражнения в ходьбе и беге (На носочках). Упражнения на равновесие (ходьба по узкой дорожке) П. и. «Кот и мыши», «Найди предмет». П/и«Кролики в огороде», «Найди и промолчи» | |
| Итоговое мероприятия | Поздравительная газета, фотоколлаж. | | | |

Работа с родителями: развлечение: «День защитника Отечества»

Тема: Мамин День – 8 марта (март, 1 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Формировать умение доброжелательного общения со сверстниками. Формировать умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. | Игра: «Глухой телефон» Сюж.рол.игра: «Семья», «Парикмахерская» | Беседана тему: «Все Мамы разные!» |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам. | Помощь в уборке игровой. Уборка на участке (помощь в уборке снега). Напомнить детям повесить вещи сушить. | |
| | Формирование основ безопасности | Закрепить знаний детей о безопасности в квартире. | Беседа на тему: «Красивые безделушки!» | |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Учить детей обращаться за помощью ко взрослым. Воспитывать наблюдательность. Учить складывать бумагу несколько раз. | Игра: «Сложи бусы» Оригами «Букет». | |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Воспитывать наблюдательность и вежливость по отношению ко взрослым. | ООД: В мире пластмассы. Стр.40 (Д) Беседа: «Бабушке нужно помочь!» | Хрест. «Балачак аланы» А.Бикчантаева «Моя мама» стр.127 |
| | Формирование элементарных математических представлений | Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше. | ООД: Сравнение предметов по величине (в пределах 5), Занятие №1 (стр.43) | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Речевое развитие | Развитие речи | Учить пересказывать небольшой рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей; углубить знания детей о мамином празднике; закреплять умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; | ООД: Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» О.С.Ушакова 3.26, стр 160. | |
| | Художественная литература | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение, чистоговорки. | Разучить стихотворение: «Весна», «Мамин праздник». А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». Чтение сказки В.Осеева «Волшебная иголочка» | Прослушивание аудиосказки: «Папа может все!» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Учить определять настроение картины. | Рассматривание картины: «Капель» | |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Учить рисовать цветы, используя формообразующие движения кистью, работая всей кистью и ее концом. Закрепить умение держать кисть, представление об основных цветах. Вызвать интерес к получению изображения. Развивать эстетические чувства. Учить детей лепить посуду конструктивным способом(чайная пара). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. | Рисование ООД:«Я рисую мамочке цветок» Т.С. Комарова, Стр. 68 Лепка. ООД: «Чайный сервиз для мамы». | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| | | | Лыкова, стр. | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Развивать творчество и воображение. | Из нарезанной бумаги полосками сложить картину по образцу. «Цветок в горшке» | |
| | Музыкально – художественная деятельность | Учить слушать и различать настроение песни. | Слушание песни «Песенка Мамонтенка» из м/ф «Мамонтенок». Слушание музыки П.Чайковского «Мама». | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Закрепить знания о полезных свойствах воды. | Беседа: «Вода и ее полезные свойства» | |
| | Физическая культура | Приучать ходить и бегать свободно, стоять на одной ноге. Учить детей выполнять правила в подвижных играх | Упражнения в ходьбе и беге (На носочках). Упражнения на равновесие (ходьба по узкой дорожке) П. и. «Воробей и грузовик», «Птенцы» | |
| Итоговое мероприятие | Тематический праздник: «Весна – Красна!» | | | |

Работа с родителями: «Чем можно заняться с ребенком 4-5 лет»

Тема: Домашние животные (март, 2 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|---|---|--|--|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Учить детей определять форму предметов | Д. и. «Найди одинаковую снежинку» | Игра-имитация. «Мы в деревне» |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, | Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым. | Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уход за комнатными | |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--------------------------|
| | трудовое воспитание | | растениями, протирание листьев. Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры) | |
| | Формирование основ безопасности | Закреплять знания о безопасном поведении на улице. | Ситуативный разговор на тему: «Чужая маленькая собачка» | |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Формирование представлений о твёрдых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. Воспитывать у детей интерес и наблюдательность. | ООД: «Твёрдое – жидкое» (Веракса, стр.22, з.7) | |
| | Формирование элементарных математических представлений | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | ООД: Сравнение предмета по высоте. Раскладывание предмета по убывающей и возрастающей последовательности. Занятие № 2 (стр.44) | |
| | Ознакомление с миром природы | Расширять представления детей о комнатных растениях (польза, строение). Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | ООД: В мире комнатных растений.стр.57 (С). | |
| Речевое развитие | Развитие речи | Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. | ООД: «Составление описательного рассказа о питомцах». О.С.Ушакова з.4, стр.113. | |
| | Художественная | Учить понимать: - эмоционально- | Чтение сказки «Три поросёнка», пер.с англ. | Для заучивания наизусть. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | литература | образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. | С.Михалкова. Чтение потешки «Зайчишка-трусишка» (рус.фолькл) | «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | | | |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Закрепить умение в рисовании цветка, воплощать в художественной форме своепредставление о первоцветах, передавать характерные особенности данного вида цветов. Формировать умение рисовать прямые линии, не отрывая руки. Совершенствовать технику рисования кистью. Учить детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. | Рисование. ООД: «Подснежник» И.А. Лыкова Стр. 170-171 (со стар.гр.) Аппликация. ООД: «Красивый цветок». (поздравительные открытки). Т.С.Комарова | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Развивать у детей образные представления. Закреплять умение составлять красивую композицию. | Из стаканчика изпод йогурта сделать домашних животных. | |
| | Музыкально – художественная деятельность | Учить детей различать голоса животных. | Вместе с детьми послушать записи: лай собак, мяукание кошки и т.д. Учить детей различать голоса животных. Потопаем, покружимся под | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | | рус.нар.мелодии. «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К.Черни. Игры с пением: «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз.М.Красева. | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формирование у детей культурно-гигиенических навыков. | Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Беседа на тему «Зачем нельзя есть сосульки??» | |
| | Физическая культура | Воспитывать у детей быстроту, ловкость, выносливость | П/и «Мяч через сетку», «Сбей булаву». | Игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили» |
| Итоговое мероприятие | Театр: «Три поросенка». (герои - дети) | | | |

Работа с родителями: Консультация на тему: «Уход за домашними питомцами вместе с ребенком!»

Тема: Народные календарные праздники (Масленица, Навруз). (Март, 3 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Закреплять знания детей о цвете, форме, размере предмета. | П.И. «Найди по указателю» | Пальчиковые игры с фасолью и горохом. |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам. Закреплять навыки самообслуживания. | Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры. Аккуратная уборка вещей в шкаф. | |
| | Формирование основ безопасности | Закреплять первоначальные знания ЗОЖ. | Беседа: «Почему так часто моем руки?» | |
| Познавательное | Познавательное – | Воспитывать у детей интерес и | ООД: «Наоборот», (Веракса, | Познакомить с историей |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | исследовательская деятельность | наблюдательность. Развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. | Галимов, стр.9, з.1) Игра «Тяжёлый-лёгкий», «Светло-темно». | праздника «Масленица» |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. | ООД: В гостях у музыкального руководителя. Стр.41 | |
| | Формирование элементарных математических представлений | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником | ООД: Сравнение 4-5 предметов по высоте. Занятие 3 (стр.45) | |
| Речевое развитие | Развитие речи | Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; знакомство с народными промыслами; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе - дальше, впереди -сзади); закреплять умение подчеркнута произносить звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. | ООД: «Употребление слов с пространственным значением». О.С.Ушакова з.25, стр.158. | |
| | Художественная литература | Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Знакомить с малыми формами фольклора. | С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. | Прослушивание аудиосказки «Куян авырый» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Учить определять время года по картине. Развивать наблюдательность, фантазию. | Просмотр иллюстраций на тему: «Масленица» | |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Уточнить представление о знакомых приемах рисования элементов татарской росписи, формировать умение в рисовании на шаблонах, передавать характерный колорит татарской росписи при помощи цвета. Учить детей лепить четвероногое животное | Рисование. ООД:«Декоративное рисование» Из опыта работы | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | (овальное тело, голова. прямые ноги). Закрепить приемы лепки раскатывание между ладошками, сглаживание мест соединения, прищипывание. | Лепка. ООД: По мотивами народной пластики-Филимоновская игрушка. «Козленочек, барашек». Т.С.Комарова, стр.69 | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Развивать у детей образные представления. Закреплять умение составлять красивую композицию. | Лепка: «Чай с блинами!» | |
| | Музыкально – художественная деятельность | Познакомить детей с русскими народными песнями. Учить детей находить особенности эмоционального окраса. | Вместе с детьми послушать песни: «Во поле береза стояла» Разучивание русских народных попевок. Заклички «Иди, весна, иди, красна...». | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формирование у детей культурно-гигиенических навыков. | Беседа на тему «Зачем нужно чистить зубы на ночь?» | |
| | Физическая культура | Воспитывать у детей быстроту, ловкость, выносливость | П. и. «У медведя во бору», «Перелёт птиц» | Игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили» |
| Итоговое мероприятие | Выставка детских работ. | | | |

Работа с родителями: Консультация на тему: «Нр. праздник - Масленица», «Навруз»

Тема: Безопасный дом. Безопасная улица. (Март, 4 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|---------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникатив | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развивать игровые умения детей. | Д. и. «Мебель», «Третий лишний». Словесная игра «Найди что опишу», «Кто больше назовет», «Из чего сделано». | Дид. игры. «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы» |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Закреплять трудовые навыки детей | Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке. Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды | |
| | Формирование основ безопасности | Показать детям предметы, опасные для здоровья. | Предметы домашнего обихода, которые могут представлять для детей опасность. | |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Закрепить знания о свойствах материала | Познакомить детей с видами материалов из которых делают мебель: дерево, пластмасса, железо | |
| | Формирование элементарных математических представлений | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). | ООД: Движение в заданном направлении. Занятие № 4 (стр.46) | |
| | Ознакомление с миром природы | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | ООД: В гости к хозяйке луга. Стр.59. | |
| Речевое развитие | Развитие речи | Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детёнышей животных; закреплять правильное произношение звука «ж» в | ООД: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек « Случай в лесу». О.С.Ушакова. 15, стр.140. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, чётко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком. | | |
| | Художественная литература | Воспитывать интерес и любознательность. | Чтение С. Маршак.«Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; | Праздники. «Вечер русских народных сказок», «Капустник». |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Познакомить детей с разными видами мебели | Рассмотрение иллюстраций: бытовая техника. | |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Продолжать знакомить детей с изделиями народного декоративно-прикладного искусства. Формировать представление о ремесле дымковских мастеров. Показать зависимость орнамента от формы шаблона. Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приёмы вырезания. | Рисование ООД:«Украсть платочек», Т.С.Комарова, Стр. 64. Аппликация. ООД: «Декоративная аппликация на квадрате». Т.С.Комарова | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Продолжать учить строить различные постройки. Развивать воображение | Постройка из строительного материала: дом, деревенский дом, мебель. | |
| | Музыкально – художественная деятельность | Учить самостоятельно пользоваться знакомыми музыкальными инструментами. | Игра на музыкальных инструментах: маракас, треугольник, бубен. М/д/и «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Учить детей удерживать равновесие стоя на одной ноге; руки – в стороны. | Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Заучивание потешек при умывании. Рассматривание иллюстраций. | |
| | Физическая культура | Закреплять навыки полученные в младшей группе: намыливать руки, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки | Упражнения на равновесие: «Подсолнухи», «Мед и пчелы». | |
| Итоговое мероприятия | Итоговая беседа о моем доме. | | | |

Работа с родителями: Памятка на тему: «Безопасность дома», «Безопасность детей в наших руках»

Тема: «Пробуждение природы» (апрель, 1 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать что хорошо, что плохо. | Подвижные игры «Кто дальше бросит, Займи место», дидактические игры «Кто как движется», «Времена года», «Чей домик», «Пазлы», сюжетно-ролевая игра «День рождения мишки» | Прослушивание видеозаписи «Слушай-тыңла!» Игра “Тыңла, күрсәт, кабатла!” |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Продолжать воспитывать детей опрятности. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношения к труду. | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений | Используя активные слова «исәнмесез», «сау булыгыз» провести диалог “Кибетгә” Познакомить детей с культурой народов Поволжья (показать куклы в народной одежде) |
| | Формирование основ безопасности | Продолжать правилами безопасного поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное, несъедобное, лекарственные». | Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Дидактическая игра « Говори правильно». Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга) и с правилами поведения при грозе. | Дидактическая игра «Бел!» (по рисункам повторить слова). Дидактическая игра «Кем юк?» (определить какого рисунка не стало) |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов. | Экспериментирование с песком и водой (песок, вода — наши помощники). Закрепить свойства песка и воды (светлый, теплый и сыпучий) вода быстро впитывается в песок. Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается. | Используя татарские слова построить из песка разные фигурки, постройки |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | ООД: Путешествие в прошлое кресла. Стр.43 (Д) | «Минем туганнарым» Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исәнме» беседа о родных |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Формирование элементарных математических представлений | Учить детей до 5, формировать представление о порядковом счете. | ООД: Независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Занятие № 1, стр.48 | Беседа на тему: «Нижекамск» |
| Речевое развитие | Развитие речи | Учить пересказывать небольшой рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей; углубить знания детей о мамином празднике; учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. | ООД: Пересказ рассказа Е. Чарушиной «Курочка» О.С.Ушакова, з.20, стр 150. | Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе) |
| | Художественная литература | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Обогащать словарный запас. Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы | Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна». Продолжать приучать детей слушать стихи, помогать им используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героями. Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Весна». Обяснить и разучить пословицу «Весенний дождь лишним не бывает». | Сүзле уен “Мин малай. Мин кыз” Прослушивание аудиозаписи “Слушай- пой” Игровая ситуация «Исеменне жырлап эйт» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Подводить детей к восприятию произведений искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ | Прослушивание произведений музыкального фольклора. | Уен ситуациясе «Исәнләшәбез» Используя активные слова составить диалог «Кибеттә» |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | <p>Побуждать детей изображать птиц графическими материалами, передавать особенности строения предмета, внешнего вида и окраса. Совершенствовать технику рисования карандашами, мелками. Воспитывать интерес к природе, ее обитателям.</p> <p>Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая соотношение частей. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие.</p> | <p>Рисование. ООД: «К нам синичка залетела», И.А. Лыкова, Стр. 90-91</p> <p>Лепка. ООД: «Хоровод». Т.С.Комарова, стр.68.</p> | <p>Словесная игра “Дустың белән исәнләш”</p> <p>Диалог “Дустыңны сыйла”</p> |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Дать представление о мостах, упражнять в строительстве. | Конструирование «Мосты» | Просмотр м/ ф «Әйдәгез дуслашыйк», Уен “Качышлы уйныйбыз” |
| | Музыкально – художественная деятельность | Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений | Слушание «Жаворонок», муз. М. Глинки «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (из м/ф «Приключения Кузнечика»); | Танец ”Пчелки”, песни “Без бакчага барабыз” |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека | Беседа «Полезная и вредная пища» | Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» |
| | Физическая культура | Формировать правильную осанку, закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. | Подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Лошадки в цирке» | Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской народной сказки “Аю, толке хэм буре” |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 126-127). Комплекс упражнений по формированию правильной осанки | |
| Итоговое мероприятие | Выставка аппликации на тему «Идет весна-красна!» | | | |

Работа с родителями: Консультация: «Наблюдение за природой весной»

Тема: Космос. Планеты, (апрель, 2 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми | Игра «Назови ласково», «Найди правильный», Подвижно-дидактическая игра "Парад планет" Сюжетно-дидактическая игра "Космическое путешествие"). | Чтение рассказа «Урманда», Просмотр м/ фильма «Бик батыр белэн, бик куркак» |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Помогать детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой, используя татарские слова | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений | Уен ситуациясе „Азат кунак чакыра“ Просмотр м/ фильма «Агачлардавырый» |
| | Формирование основ безопасности | Формировать представление о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. | Подвижная игра «Найди свой цвет». Рисуем для ракеты звездный путь. | Беседа с детьми на тему «Мой любимый -Тукай». Стихи Г.Тукая. |
| | Познавательное – исследовательская | Знакомить детей с обобщенными способами исследования раз | Познавательное-исследовательская деятельность «Вода нужна всем». | Беседа на тему: «Национальные костюмы |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Познавательное развитие | деятельность | ных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов | Рассматривание растений на участке | татар» Познакомить детей с культурой народов поволжья .,Дидактическая игра «Түбәтәйне бизэ) |
| | Формирование элементарных математических представлений | Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. | ООД: Умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности (самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше). Умение устанавливать последовательность частей суток. Занятие № 2, стр 49 | Татарская народная игра «Карусель». Беседа с детьми «Трудолюбие»,просмотр сказки «Кто не работает, тот не ест» |
| | Ознакомление с миром природы | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно слепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. | ООД: Поможем Незнайке вылепить посуду. Стр.64 (С) | М.п. игра «Күңелле туп» (ягымлы сүзләрне кабатлыйбыз). Дидактическая игра «Төсле шарлар» |
| Речевое развитие | Развитие речи | Учить пересказывать небольшой рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей; углубить знания детей о мамином празднике ;учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.; | ООД: Пересказ рассказа Е. Чарушиной «Курочка» О.С.Ушакова з.20, стр 150. | Аудио сказки “Самый лучший подарок” беседа по содержанию. Дид.игры “Кафедра”(пофторение вежливых слов, посуды,продукты) |
| | Художественная литература | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. | Чтение стихотворений «Разгром», «Про все на свете» С.Маршака. Загадывание загадок о космосе. | Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской народной сказки “Шалкан әкиятә” |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. | Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства | Дид.игра «Калфакны бизэ» Развитие словаря өч яфрак, ләлә чәчәк.(повторение народ.орнаменты) |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Побуждать детей работать в творчестве с педагогом, наблюдать за работой педагога и действовать по образцу. Вызвать интерес к созданию | Рисование. ООД: «Стоит в поле теремок» И.А. Лыкова, Стр. 82-83. | Просмотр сказки “Ике кыз”беседа по содержанию. Дидактическая игра “Чжя мама,чей малыш”. |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| | | <p>сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок. Рисовать, раскрывая тему литературного произведения. Развивать образные представления, воображение детей.</p> <p>Учить детей изображать в аппликации предметы, стоящих из нескольких частей (прямоугольная, круглая, треугольная).</p> <p>Уточнять знания цветов, развивать цветовое восприятие.</p> | <p>Аппликация ООД: «Скворечник». Т.С.Комарова</p> | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | – Дать детям представление о разных видах судов; развивать конструкторские навыки. | Конструирование «Корабли» | С.р.и. “На больницы” (общаться с окружающим спокойно, без крика, сказать свою просьбу следует вежливым тоном.) |
| | Музыкально – художественная деятельность | Продолжать развивать интерес к музыке, вызвать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. | Слушание музыки «Марш», муз. Л. Шульгина М/и «Самолеты», муз. М. Магиденко | Игровая ситуация «Аш бұлмәсе» (на кухне). |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, о витаминах, о важности сна, гигиенических процедур. | Беседа «Как нужно складывать одежду» Дидактическая игра «Витаминная еда» Сказка | Посмотреть тат.нар.сказку «Золотое зернышко» Пальчиковая игра «Семья». |
| | Физическая культура | | П. и. «Пустое место», «Гори, гори, ясно» | П.и. «Тюбетейка» |
| Итоговое мероприятия | Выставка «Звездное небо» (лепка) | | | |

Работа с родителями: Консультации «Знакомим ребенка с космосом», «Как познакомить детей дошкольного возраста с космосом?»

Тема: «Морские обитатели»(апрель, 3 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. | Ситуация общения «Мы в автобусе», дидактические игры «Что это?», «Угадай слово», С/р/и. «Кормим рыб» | Беседа «Якын дуслар», м/м «Эйдэгез дуслашыйк». |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Продолжать воспитывать у детей опрятности, положительные отношение к труду. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными. формировать стремление помогать воспитателю. | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Сбирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений | Игровая ситуация “Эби б-н бабай кунакка килгэн”. Игра “Знай и говори”. |
| | Формирование основ безопасности | Продолжать знакомить с понятиями «улица, дорога, перекресток, остановка» и всегда соблюдать ПДД. | Ситуация общения «Мы в автобусе» | Пальчиковая игра «Гайлэ». Дид.игра «Эйткэнне курсэт». |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Продолжать детей знакомить исследования разных объектов. | Экспериментирование с водой (бесцветный, безвкусный) | Просмотр тат.нар сказку «Кто сильный» |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (посёлок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитать чувство гордости за свой город (посёлок). | ООД: Мой город.стр.46 | Игровая ситуация «Угости друзей». Дид.игра «Что нету?» |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Формирование элементарных математических представлений | Развивать представление детей о геометрических фигурах. Учить выделять особые признаки фигур. | ООД: Умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Занятие № 3, стр.50 | С.р.и. «В магазине». Музыкальная игра «Карусель» |
| Речевое развитие | Развитие речи | Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий животных в именительном и косвенных падежах; | ООД: «Придумывание загадок-описаний об игрушках». О.С.Ушакова з.8, стр.122. | Дид.игра «В гостях у сказки». Игра «Без урманга барган идек». |
| | Художественная литература | Продолжать приучать детей слушать литературу. | Слушание стихотворения А. Барто. «Я знаю, что надо придумать», Чтение р.н.с. К. Чуковский «Тараканище» | Развитие словаря: эби, бабай, йомырка, тавык. Чтение татарской народной сказки “чуар тавык” |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. | Беседа «Что такое архитектура?» | Чтение рассказа «На поляне», Просмотр м/ фильма «Мактанчык чыпчык» |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Формировать представление о космосе, учить изображать предметы космического характера (ракеты, планеты – круг разной величины). Совершенствовать технику рисования гуашью, используя определенный нажим на ворос кисти. Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достаивая» недостающие (палубу, мачту, трубу). Показать взаимосвязь способов лепки и | Рисование. ООД: «Космическое путешествие» И.А. Лыкова, Стр. 126-127 Лепка сюжетная. ООД: «Кораблик». И.А.Лыкова, стр.128 | Дид.игра «Альпкычны бизэ» Развитие словаря өч яфрак, ләлә чәчәк.(повторение народ.орнаменты) |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|
| | | конструирования из деталей. Вызвать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения. | | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Упражнять в конструи ровании по образцу, придумать свои варианты построек. | Конструирование «Самолеты» | Используя активные слова составить диалог «Автовокзале» |
| | Музыкально – художественная деятельность | Воспитывать интерес к музыке, учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни. | Слушание музыки «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен. | Используя активные слова составить диалог «На кухне».(остэл, урындык, аш булмэсе..) |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с понятиями «здоровье, болезнь». | Комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны) | «Паркка сэхэт», прослушивание видеозаписи «Слушай-тыңла!» Игра “Тыңла, күрсэт, кабатла!” |
| | Физическая культура | Развивать психофизические качества: быстроту, выносливости, гибкости.... | П.и. «Самолеты». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой | Тат.нар.сказка «Куян кызы»беседа по содержанию. |
| Итоговое мероприятия | Выставка поделок «Волшебные рыбки» | | | |

Работа с родителями:

Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью», «Знакомим детей с морскими обитателями»

Тема: День птиц (апрель, 4 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|---|--|---|---|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка ,формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. | Беседа «Что мы знаем о птицах?» », игра «Прилетели птицы!». игра «Птицелов». | Әкият буенча өстэл театры - “Ике кыз” татар халык әкиятө Хикәя эчтәлеген сөйләү.Ә.Бикчәнтәева. “Тәмле сүз”(Үрнәк: рәхмәт, зинһар өчен, исәнмесез, хәерле көн һ. б |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать отрицательные отношение к грубости, жадности | Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Сбирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений | Уен- табышмак “Бу кайсы экияттэн?” Балаларнын суз байлыгын арттыру. |
| | Формирование основ безопасности | Формировать навыки безопасности передвижения в помещении. | Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Сюжетно-ролевая игра «Трамвай» | Мультфильм “Чукмар белэн тукмар” Беседа по содержанию. |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Формирование первичных представление о себе, объектах окружающего мира. | Экскурсия вокруг детского сада. | Беседа с детьми о хлебе «Икмэк- тормыш нигезе» Хэрэкэгле уен “Ак калач”. |
| | Формирование элементарных математических представлений | Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. | ООД: Умение ориентироваться в пространстве (вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз); сравнивать предметы по величине (в пределах 5). Занятие № 4, стр.52. | Уен “Без ипи пещерэбез”. (Ипи пещеру өчен кирэкле рәсемнәрне тактага ябыштыру.) |
| | Ознакомление с миром природы | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | ООД: Экологическая тропа весной. Стр.66 (С) Муз.-дид.игра «птицы и птенчики, Кап-кап-кап». Беседа с детьми «Наш верные друзья» Игра «Где солнышко?» (Н.Ф.Гербова «Развитие игровой деятельности», ст.136.) | Уен “Назлы сүзләр” (Гаилэдәге кешеләргә матур сүзләр белән эндәшү. Мәсәлән, әнием, әткәем, әбекәй, дәү әти һ. б.) |
| Речевое развитие | Развитие речи | Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить | ООД: Составление рассказа - описания «Мебель». О.С.Ушакова з.9, стр.125. | Хэрэкэгле уен “Аю- бүре”. Шигырь уку.Э. Бикчән-гәева. “Дәү әнием” |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением. | | |
| | Художественная литература | Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами. | Чтение М. Горький. «Воробьишко»; В. Бианки. «Первая охота». | День рождения Г.Тукая Чтение стихотворения “Кэжэ б-н Гали” Игра-ситуаци “Кибеттэ үзеңне ничек тотарга?” |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызвать чувство радости. | Беседа о кукольном театре, о выставках. Игра- ситуация «Сыграем в театр?» Гербова «Развитие игровой деятельности ст.72.» | . Хэрэкэтле уен “Капкалы”. (Түгэрэктэ балалар бию көенэ биеп йөрилэр, э ике бала түгэрэктэ кара- каршы басып, кулларын тотышып югары күтэрэлэр “Капка” ясыйлар. Көй туктагач, кулларны төшерэлэр |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Продолжать формировать умение рисовать предметы круглой формы, но разной величины. Совершенствовать технику рисования кистью или цветными мелками по выбору педагога. Побуждать к запоминанию основных цветов. Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции. | Рисование. ООД: «Раз, два, три, четыре, пять, иду с мячиком играть» Из опыта работы. Аппликация. ООД: «Ручеек и кораблик». И.А.Лыкова | Дидактик уен “Эбиемнең сандыгы”.Познакомить детей национальными костюмами. |
| | Конструктивно модельная деятельность | –Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. | Конструирование «Домики, сарайчики» | Хэрэкэтле уен “Почмак сатыш”, |
| | Музыкально – художественная деятельность | Продолжать развивать у детей интерес к музыке | М/д/и «Птицы и птенчики», «Сорока-сорока», рус.нар. прибаутка, обр. Т.Попатенко | Пальчиковая игра “Һөнэрләр”. Баш бармагым- биюче, Имән бармак- тегүче, |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| | | | «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; | Урта бармак- төзүчө. Атсыз бармагым- укытучы, Чэнти бармак кем була? Читек чигүчө була. 5. Дидактическая игра Кунелле лото” |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | .формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни | Беседа «Чистота и здоровье» Воспитание навыков личной гигиены. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» | С.р.и. “Семья”. Дид.игра “Что лишний”, “Сделаем салат” |
| | Физическая культура | Формировать началь-ных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми | Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах. П. и. «Найди игрушку» Совершенствовать двигательные умения и навыки | Дид.игра «Какой?», «Отгадай и назови», «Угости зайцев», «Один, много» |
| Итоговое мероприятия | Выставка поделок «Птички своими руками» | | | |

Работа с родителями:

Информационный стенд «Права ребенка», консультация: «Всемирный день птиц»

Тема: «День Победы» (май, 1 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская », дидактическая игра «Одень куклу на прогулку по сезону» | 1. “Марш” тыңлау. (Р. Еникеев көе.) 2. Бөек Ватан сугышы геройлары турында слайдлар карау. |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. | Учить детей ухаживать за обувью. Учить мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Игра –ситуация «Проснулись жуки и бабочки». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 115 ст. | Жиңу көненэ багышланган шигырьлэр сөйлөү. Шигырь уку.С. Шакир Бабамның медальлэре” |
| | Формирование основ безопасности | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, природе. | Игровая ситуация «Сады цветут». Игра «Кто самый красивый». Развивать творческое воображение детей. | Дид.игра «Телефонда сойлэшэбез» (шогыльдэ ойрэнгэн сузлэрне кабатлау) |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | Игра «Угадай фигуру?», узнавать фигуры на ощупь. Дид.игра «Чья лента длиннее?». | Дид.игра«Разложи одежду»,«Тоснедорес эйт», «Рэсемне ясап бетер» |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способов применения предметов одежды; подвести к | ООД: Путешествие в прошлое одежды.стр. 48 (Д) | Игра «Колечка», «Мяч по кругу», «Ленивый кот» (ялкау песи) |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. | | |
| | Формирование элементарных математических представлений | Совершенствование умения считать в пределах 5. Закрепление навыков порядкового счёта в пределах 5. | ООД: Закрепление программного материала. Количество и счёт: Д/и «Отсчитай столько же», «Который по счёту». | Мало-подвижные игры «Кем яшеренде? – Кто спрятался? Нәрсә оча? – Что летает? Рәсемдә нәрсә сурәтләнгәнне бел! – Угадай, что в рисунке |
| Речевое развитие | Развитие речи | Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Учить отвечать на вопросы полным предложением, употреблять в речи синонимы, прилагательные. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них. | ООД: День Победы. «Занятия по развитию речи» 3.1, стр.68 Чтение стихотворения Т.Белозерева «Праздник Победы» | Смотреть тат.нар.сказку «Подарки кому». Беседа по содержанию, активизировать словарный запас детей. |
| | Художественная литература | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. | Чтение стихотворений Б. Заходера «Шофер», «Портниха», «Строители». Беседа с детьми «Мои дедушка-герой» | Смотреть слайды «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечества | Беседа «Литературные и музыкальные произведения» | Чтение стихотворения - Ш.Галиев. “Светофорның өч күзе” |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Уточнить представление о хорошо знакомых природных явлениях, учить передавать в рисунке впечатления от весны, передавать характерные особенности изображения. | Рисование. ООД: «Нарисуй картинку про весну». Т.С. Комарова, стр. 78. | Дидактическая игра «Калфакны бизэ» |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| | | Учить лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, в соединении частей. | Лепка. ООД: «Утёнок». Т.С.Комарова | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов | Изготовление поделок из природного материала: из риса, сосновых иголок. | Игра «Серый волк», «Блины» Дид.игра «Угадай, что в кружке» |
| | Музыкально – художественная деятельность | Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. | Игры на музыкальных инструментах | Игра «Ак калач», «Найди пару» |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания | Беседа «Режим дня» Д. и. «Хорошо – плохо» | Игра - ситуация «В гостях у бабушки» (эбием, матурым, рэхмэт, гафу ит, тэмле) |
| | Физическая культура | Обеспечить гармоничного физического развития | П.и. «Лиса в курятнике» (разучивание) Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля | Сюжетная игра «У зубного врача». |
| Итоговое мероприятия | Наша творчества. Подарки своими руками «Для любимой бабушке». | | | |

Работа с родителями: Консультация для родителей «День Великой Победы. Поговорим с ребёнком о войне»

Папка-передвижка «Правила дор. движения»

Тема: «Насекомые» (май, 2 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. | Беседа «Что мы знаем о насекомых?», игра «Червячок!». Игра «Путаница». | Смотреть карту Татарстана (Татарстан республикасының урманнарға, суларға байлығы; шәһәр, авылларының күплеге, матурлығы; файдалы казылмалары турында кыскача мәгълүмәт бирү |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать отрицательные отношение к грубости, жадности | Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Сбирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений. | Игра «Три медведя» Распределяются роли. «Медведи» усаживаются за стол. Каждый произносит фразы: «Бу тәлинкә», «Бу кашык». |
| | Формирование основ безопасности | Формировать навыки безопасности передвижения в помещении | Дидактическая игра «Угадай-ка». Игра « Медведь и пчелы» | Игра «Покажи картинку правильно». Взрослый поочередно зачитывает предложения, в составе которых содержится одно из слов: сыр или сыер. Ребёнок поднимает соответствующую картинку |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Формирование первичных представление о себе, объектах окружающего мира | Экскурсия вокруг детского сада | Игра «Зайчик», смотреть анимационные сюжеты «Эйдэ дуслашык» |
| | Формирование элементарных математических представлений | Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем | ООД: Закрепление программного материала. Величина: Д/и «Матрёшки», «Найди пару». | Игровая ситуация «Угости яблоком» (активные слова: Азат, мә тэмле алма, рэхмәт...) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | или возрастающем порядке. Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). | | |
| | Ознакомление с миром природы | Выявить представления об овощах и фруктах. | ООД: Диагностическое задание 1. стр.69 (С) | «Кыңгырау» уены. Матур сүз – сездән Кыңгырау миннән. /Ягымлы сүзләр әйтү/ |
| Речевое развитие | Развитие речи | Подвести детей к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных. | ООД: Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». «День семьи». О.С.Ушакова.з.10, стр. 127. | Мультфильмнар: 1. «Баллы кишер» 2. «Уйный-уйный эшлибез» Игра-драматизация «Аш булмәсе» |
| | Художественная литература | Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами. | Чтение р.н.сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», рассказ Л.Фадеева «Новенькая в детском саду» | С.р.и. «Киёмнәр кибетендә Мультфильм «Шаян унчыклар» |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызвать чувство радости. | Беседа о кукольном театре, о выставках. Игра- ситуация «Сыграем в театр?» Гербова «Развитие игровой деятельности ст.72.» | Беседа на тему «Кунак эдәбе», игра «Туган конгә барабыз» |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Формирование первичных представлений о явлениях природы. Вызвать желание нарисовать веточку яблоньки в цвету. Закрепить технику рисования цветка пальцем. | Рисование. ООД: «Веточка яблоньки», Из опыта работы. Аппликация. | «Куян кызы очен матур итек» развиваем речь+аппликация |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. | ООД: «Скоро праздник придёт». Т.С.Комарова | |
| | Конструктивно модельная деятельность | –Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. | Конструирование «Заборы» | Мультфильм: «Сабантуй бэйрәме» (беседа с детьми, обогащать словарный запас) |
| | Музыкально – художественная деятельность | Продолжать развивать у детей интерес к музыке. | Музыкально-игровые упражнения: «Тень-тень» | Дидактическая игра «Ойдэ кем яши?» (ой макеты, эти, эни, кыз, малай рәсемнәре куела) |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни | Мини-викторина по сказкам К. Чуковский. Чтение произведения «Федорино горе».Гербова «Раз.речи.,53 ст.» | Игровая ситуация «Эби белән бабай бездә кунакта» (балалар эби б-н бабай ролендә) |
| | Физическая культура | Формировать начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми | Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах. П. и. «Найди себе пару». Совершенствовать двигательные умения и навыки. | Аудиозапись «Слушай и вместе пой» |
| Итоговое мероприятия | Коллективная работа «Берегите насекомых» | | | |

Работа с родителями: Консультация «Знакомим детей с насекомыми»

Тема:«Красный, желтый, зеленый...(ПДД)» (май, 3 неделя)

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. | Беседа «Правила дорожного движения», игра «Путаница». | Музыкальная игра «Бар матур бакча», Дидактическая игра «Серле кэрзин» |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Воспитывать отрицательные отношение к грубости, жадности | Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений | 4. Уен ситуациясе «Әби кунакка килгән». Әби ишек шакий. Әбинен кэрзинендә суган, алма, кишер, бәрәнҗе. Тәрбияче курчак әби ролендә. Кэрзиндәге яшелчә исемнәрен дәрес әйткән балага яшелчәләр тартыла |
| | Формирование основ безопасности | Формировать навыки безопасности передвижения в помещении | Дидактическая игра «Угадайкакой знак». Игра «Водители» | Заучивание заклички «Кояшкаем чык, чык», Дид.игра «Вежливые слова» |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». | ООД: «Большой-маленький» (Веракса, стр.12, з.2). Игра «Что там за платком?», «Мы шагаем». | Татар.народная сказка «Ата каз» (хрест. «Балачак аланы» ст 92.) |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. | ООД: Наш любимый плотник. | Игровая ситуация «Делаем покупки» (активизировать слова) |
| | Формирование элементарных математических представлений | Совершенствоване умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. | ООД: Закрепление программного материала. Форма: Д/и «Найди пару», «Найди такой же (предмет)» | Чтение стихотворения Ж.Тажманова «Йомшак су, йогерек су», Б.Рахмет «Уенчыклар» (хрест.«Балачак аланы» ст.129) |
| Речевое развитие | Развитие речи | Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; уточнить характерные признаки весны; учить согласовывать прилагательные с | ООД: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок» О.С.Ушакова, з.5, стр. 116. | Татарская игра «Серый волк», «Так можно, так нельзя» |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | существительными в форме множественного числа; закрепить правильное произношение изолированного звука «з». | | |
| | Художественная литература | Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами. | Чтение сказки Слушать аудиосказки «Заяц и еж» С. Михалкова. | А. Алиш «Эшче абый» (Хрест. «Балачак аланы») ст. 113 Тат. народная сказка «Балыкчы аю» (хрест. «Балачак аланы» ст. 93), беседа по содержанию |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызвать чувство радости. | Беседа о кукольном театре, о выставках. «Игра – викторина «Соблюдайте правила дорожного движения»... | Игра «Угадай что в рисунке» "ТӨСЛЕ ПОЕЗД" Максат: 1. Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту. |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Побуждать детей работать в творчестве с педагогом, наблюдать за работой педагога и действовать по образцу. Упражнять детей в рисовании предметов разных форм. Учить детей задумывать содержание своей работы. Применять усвоенные приемы лепки. Развивать творческую самостоятельность. Синхронизировать движения обеих рук, развивать глазомер, чувство формы и пропорций. | Рисование. ООД: «Дорожные знаки» Из опыта работы. Лепка сюжетная. ООД: «По замыслу». Т.С. Комарова стр. 82. | Дидактическая игра "Кайсыартык" 1. Сүзлекбайлыгынарттыру, игътибарлылыкны, ижади фикерләүне, хәтерне, кузаллауны үстерү, мөстәкыйльлектәрбияләү. |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. | Конструирование «Полицейская машина | Дидактическая игра «Кайсы мультфильман» 1. Сүзлекбайлыгынарттыру, игътибарлылыкны, ижади фикерләүне үстерү; Танышбулган мультфильмнарны искә төшерү, |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| | Музыкально – художественная деятельность | Продолжать развивать у детей интерес к музыке. | Музыкально-игровые упражнения: «Будь внимательным » | эчтэлэгенсөйлэу. Дидактическая игра «Өкиятилендэ» Сүзлекбайлыгынарттыру, игьтибарлылыкны, ижадификерлэу неүстерү; Танышбулганөкиятлэрнеискөтөшерү, аларбелэндиалогтөзөпсөйлөшү. |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании. | Дид.игра «Разложи картинки по порядку», «Чудесный мешочек». Беседа с детьми «Быть здоровым просто» | Дидактическая игра "Күнелле лото". Сүзлек байлыгын арттыру, игьтибарлылыкны, хэтерне, кузаллауны үстерү, мөстөкыйльлек тэрбиялэу. Эйберлэрне үзлэрэнэ генэ хас булган билгелэре буенча төркөмлэу. |
| | Физическая культура | Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми | Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах. П. и. «Цветные автомобили». Совершенствовать двигательные умения и навыки | Дидактическая игра « Буниндиһөнэриясе?» Балаларныңһөнэрлэртуриндакүзаллауларынүстерү. Сүзлекзапасынүстерү, баету. Һөнэриялэрэнэкаратауңайкараштэр биялэу. |
| Итоговое мероприятие | Коллективная работа «Веселый светофор » | | | |

Консультация «Памятка для родителей по ПДД», «Памятка для водителей»

Тема: «Неделя дружбы и друзей» (май, 4 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи развития, обучения, воспитания | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | |
|-------------------------|---|--|--|---|
| | | | Базовый компонент программы | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| Социально – | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, | Беседа «Дружба дороже всего », игра «Угадай, на чем играю?». | Хрест. «Балачакаланы» З.Хуснияр «Куянкучтэнэчякитешсезм |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|
| коммуникативное развитие | | самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. | | алай» ст.118 |
| | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание | Развитие навыков самообслуживания воспитание культурно-гигиенические навыки | Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений | Дидактическая игра «Кто где живет» (Кыргыз хайван рәсемнә рәһә маларны ышәуурыннары тө шерелгән карточкалар.) |
| | Формирование основ безопасности | Формировать навыки безопасности передвижения в помещении | Дидактическая игра «Не ошибись ». Игра « Куда пойдешь, то и найдешь». | Дид.игра «Сыйфатын билгелә!» Балаларны тегеяки бу эйберн ең билгеләрен дәрәсатарга өй рәтү. Сүзлекне ачыклау, активлаштыру, баету. Күзәтүчәнлекне үстөрү. |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира | Экскурсия вокруг детского сада | Дид.игра «Нәрсә оча, йөзә, йөгәрә?» предметны һәм предметның эрәкәтен белдергән сүзләртү плау, аныклау. |
| | Формирование элементарных математических представлений | Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении. | ООД: Закрепление программного материала. Ориентировка в пространстве: Д/и «Что где находится», «Где спрятались игрушки?» | Дид.игра «Берүкаваздан башланган аясы әбуаваз кергән сүзләр.» авазларны кабатлау, сүзлек запасын баету, тулыландыру. Сүздә авазларны нурынын билгели белү |
| | Ознакомление с миром природы | Выявить представления о растениях. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины | ООД: Диагностическое задание 2. Муз.-дид.игра «Медвежата». Беседа с детьми «О дружбе и друзьях» Игра «Кого нет », «Собери по цвету». | Дидактич.игра «Билгесен тап!» сүзлекне сыйфатлар белән баету |
| | Развитие речи | Продолжать учить давать | ООД: Описание внешнего вида | Дидактическая игра |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Речевое развитие | | описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; закрепить знания детей об овощах и фруктах.учить пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детёнышей звучат так же, как названия взрослых животных того же вида; | детёнышей животных. «Работа в огороде» О.С.Ушакова, з.32, стр. 174. | «Нинди? Какой?» Учить детей классифицировать предметы и выделять общий признак |
| | Художественная литература | Воспитывать чуткость к художественному слову;зачитывать отрывки с наиболее яркими,сравнениями,эпитетами. | Чтение сказки «Красная шапочка» , слушать аудиосказки «Заяц и еж» С.Михалкова | Хрест. «Балачак аланы» Б.Рахмет «Бакчага килгэч» ст.128 |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Развивать эстетическое восприятие;обращать внимание детей на красоту окружающих предметов,объектов природы,вызвать чувство радости. | Беседа о кукольном театре, о выставках. Кукольный театр «Сказка о медведе, которого дружба спасла» | Кукольный театр «Теремкэй» (роллэр булешу, балалар б-н уйнау) |
| | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закрепить приемы рисования карандашами и технику закрашивания. Вызвать интерес к созданию образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде | Рисование. ООД: «Рисование по замыслу»Т.С.Комарова, Стр. 79 Аппликация. ООД: «Носит одуванчик желтый сарафанчик» И.А.Лыкова | Беседа с детьми «Народные праздники». «Карга боткасы, Нэуруз» |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| | | одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство формы, цвета, мелкую моторику. | | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. | Конструирование «Придумай и построй» Игра «Коврик», «Домики зверюшек» | Игра «Без урманга барган идек»запомнить слова |
| | Музыкально – художественная деятельность | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, | Музыкально-игровые упражнения: «Будь внимательным » | Музыкальная игра «Зэнгэр чэчэк» (выучить слова) |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать умение оказывать себе эле-ментарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни | Дид.игра «Разложи картинки по порядку», «Чудесный мешочек» Беседа с детьми «Урок здоровья » | Тат.народ.игра «Энэ, жеп, тоен» Словестная игра «Кап та коп». Дид.игра «Овощ или фрукт?» |
| | Физическая культура | Формировать начальных представлений о некоторых видах спорта,овладение подвижными играми | Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах. П. и. «Найди игрушку». Совершенствовать двигательные умения и навыки | Слушать скороговорки, по желанию детей выучить.хрест. «Балачак аланы» |
| Итоговое мероприятия | Коллективная работа «Наши веселые личики» рисование+лепка | | | |

Консультация для родителей «Воспитание дружбы в дош. возрасте», «Как помочь ребенку обрести друзей в детском саду»

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня

Режим дня на теплый период

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Утренняя прогулка Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры, труд | 6.00-7.45 |
| 2. | Подготовка к завтраку, Завтрак | 7.45- 8.05 8.05 -8.25 |
| 3. | Подготовка к прогулке, к ОД | 8.25- 8.50 |
| 4. | Дневная прогулка , второй завтрак, игры, наблюдения, труд, закаливающие процедуры, в том числе - ОД (во время прогулки на улице) | 8.50 - 11. 00 9.00 – 9.20 |
| 5. | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду | 11.00- 11.25 |
| 6. | Обед | 11.25-12. 00 |
| 7. | Подготовка ко сну, Дневной сон | 12.00-15.00 |
| 8. | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, | 14.40-15.00 |
| 9. | Полдник. самостоятельная игровая деятельность | 15.00-15.20 |
| 10. | Подготовка к прогулке | 15.20-15.30 |
| 11. | Вечерняя прогулка (хороводные игры, наблюдения, оздоровительный бег) | 15.30 -16.00 |
| 12. | Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 16.00-16.20 |
| 13. | Ужин | 16.20-16.40 |
| 14. | Подготовка к прогулке Прогулка , игры, уход детей домой | 16.45 - 17.00 17.00 -18.00 |

3.2. Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (мин.) |
|---|---|--|
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 20 мин |
| | б) на улице | 1 раз в неделю 20 мин |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 5 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25мин |
| | в) физкультминутки (в середине статического занятия) | По необходимости 2 – 3 мин |
| Активный отдых | г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 мин |
| | б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 минут |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |
| | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
 - Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
 - Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
 - Дыхательная гимнастика;
 - Пальчиковая гимнастика;
 - Гимнастика для глаз;
 - Психогимнастика;
 - Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
 - Физминутки.

3.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Месяц | Неделя | Старшая группа |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1 | До свидания, лето! Здравствуй осень! (День Знаний-1 сентября) |
| | 2 | Что нам осень принесла? (Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада) |
| | 3 | Осень, обсыпается весь наш бедный сад (деревья строение, листья, сезонные изменения) |
| | 4 | Хорошо у нас в детском саду (день воспитателя и всех дошкольных работников (27.09) |
| Октябрь | 1 | «Люди пожилые – сердцу дорогие!» (День пожилого человека (1.10) |
| | 2 | В мире животных Всемирный день животных (4.10) |
| | 3 | Мы едем, едем, едем... (виды транспорта, назначение) День автомобилиста (25.10) |
| | 4 | Хочу все знать! (свойства предметов, материалов) |
| Ноябрь | 1 | Мой дом, мой микрорайон, мой город (День народного единства (4.11) |
| | 2 | Поздняя осень (Синичкин день (12.11)) |
| | 3 | Уютный и комфортный дом (Посуда, мебель) |
| | 4 | Главное слово – МАМА (День матери (29.11) |
| Декабрь | 1 | Наши добрые дела (Неделя милосердия и добра, Международный день инвалидов (3.12) |
| | 2 | Наши добрые дела (Неделя милосердия и добра, Международный день инвалидов (3.12) |
| | 3 | Зимушка – зима! |
| | 4 | Здравствуй, праздник – Новый год! (Традиции и обычаи празднования Нового года) |
| Январь | 2 | Этикет и вежливость. (Международный день «Спасибо» (11.01) |
| | 3 | Будь здоров. Дружи со спортом. (Неделя здоровья, Как устроен человек? Здоровый образ жизни) |
| | 4 | Зимние забавы (Зимние виды спорта) |
| Февраль | 1 | Красный, жёлтый, зелёный. (Дорожная азбука безопасного поведения на дороге) |
| | 2 | Нет милей родного края Международный день родного языка (21.02) |
| | 3 | День защитника Отечества |
| | 4 | Безопасность дома, на улице, на природе |
| Март | 1 | Праздник наших мам (Международный женский день – 8 марта) |
| | 2 | Весна – красна. (признаки весны, труд в природе весной ,Народные праздники (масленица. навруз) |
| | 3 | Обитатели морей и океанов (Всемирный день водных ресурсов (22.03) |

| | | |
|--------|---|---|
| | 4 | Мир театра <i>(Всемирный день театра (27.03))</i> |
| Апрель | 1 | Птицы – наши крылатые друзья. <i>(Международный день птиц (1.04))</i> |
| | 2 | Космос – далёкий и близкий. День космонавтики <i>(12.04)</i> |
| | 3 | Земля – наш общий дом! <i>(Растения. Всемирный День Земли!22 апреля)</i> |
| | 4 | Профессий разных на свете много <i>(1 мая Праздник весны и труда)</i> |
| Май | 1 | Мы помним, мы гордимся! <i>(День Победы-9 мая)</i> |
| | 2 | Семейный альбом. <i>(Я и моя семья. (Традиции семьи, Международный день семьи (15.05))</i> |
| | 3 | Насекомые |
| | 4 | Книга – источник знаний! <i>(День библиотекаря (27.05))</i> |

3. 4. ПЕРЕЧЕНЬ И КОЛИЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|----------------------|---|
| Базовый вид деятельности | Периодичность | Примечания |
| Физическая культура в помещении | 2 | |
| Физическая культура на прогулке | 1 | |
| Познавательное развитие | 2 | ФЭМП – 1, Ознакомление с окружающим -1 |
| Речевое развитие | 1 | |
| Музыка | 2 | |
| Рисование | 1 | |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | Чередуется с аппликацией |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | Чередуется с лепкой |
| Итого | 10 | |
| Часть, формируемая участниками педагогического процесса | Периодичность | Примечания |
| Дополнительное образование | 2 | по запросам родителей |
| Итого | 12 | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | Утренняя гимнастика Умывание в течение дня Ходьба по корригирующим дорожкам. Воздушные ванны. Ходьба босиком. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры |
| Гигиенические процедуры, формирование КГН | Ежедневно | |
| Утренний круг | Ежедневно | Проводится в форме развивающего общения (развивающего |

| | | |
|--|----------------|--|
| | | диалога). |
| Вечерний круг | Ежедневно | Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | |
| Ознакомление с татарским языком | 2 | |
| Развитие познавательно – исследовательской деятельности | 1 раз в неделю | |
| Конструктивно-модельная деятельность, ЛЕГО конструирование | 1р. в неделю | |
| Дежурства | Ежедневно | |
| Прогулки | Ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Свободная игра | Ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Ежедневно | |

3.6. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

| Дата | Месяц | Форма работы | Темы |
|---|--|--|---|
| 1 квартал | <i>Сентябрь</i> | Родительское собрание | Цель: Ознакомить родителей с содержанием рабочей программой образ. деятельности, особенностями и условиями воспитательно-образовательной работы; с возрастными особенностями и задачами. |
| | <i>Сентябрь</i> <i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i> <i>Декабрь</i> | Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.) | Рекомендация родителям по подготовке ребенка к детскому саду «Режим дня - это важно» «Что должно быть в шкафчиках?» «Игры и упражнения для развития речи детей 4-5 лет» |
| | <i>Ноябрь</i> | Консультации | «Дидактическая игра как важное средство умственного развития» |
| | <i>Сентябрь</i> | Анкетирование | Анкетирование родителей «Сбор и проверка данных о родителях» |
| | <i>Ноябрь</i> <i>Декабрь</i> | Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, спортивные и музыкальные развлечения) | Праздник осени День матери Новогодний утренник |
| | <i>Декабрь</i> | Другие формы работы | Участие в выставках д/с Привлечь к оформлению группы к новомуднему празднику |
| | 2 квартал | <i>Февраль</i> | Родительское собрание |
| <i>Декабрь</i> <i>Январь</i> <i>Февраль</i> | | Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.) | Консультация «Как встретить Новый год с детьми» «Алгоритм одевания и раздевания» «Что можно построить для зимних игр на участке» «Алгоритм умывания» |

| | | | |
|-----------|-----------------------------|---|--|
| | | | Оформление папки «Что такое ЗОЖ» |
| | <i>Январь</i> | Консультации | «Как уберечь ребенка от травм (профилактика детского травматизма)» |
| | <i>Февраль</i> | Другие формы работы Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, спортивные и музыкальные развлечения) | Участие в выставках д/с Развлечение, посвященное дню защитника Отечества. |
| 3 квартал | <i>Май</i> | Родительское собрание | Тема: Итоговое родительское собрание: « Наши успехи» |
| | <i>Март</i> | Стендовая информация | «Меры профилактики кишечных заболеваний » |
| | <i>Апрель</i> <i>Май</i> | (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.) | «Как воспитывать самостоятельность» Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» |
| | | | |
| | <i>Март</i> | Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, музыкальные развлечения) | Утренник, посвященный 8 марта. |
| | <i>Май</i> | Другие формы работы | Участие родителей в выставках д/с Пошив и вязание одежды для кукол. |

3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ.

Развивающая предметнопространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). В МАДОУ №93 создана на основе методических рекомендаций инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС и региональной программы дошкольного образования «Сәенеч» под редакцией Шаеховой Р.К.

| Вид помещения | Центры активности | Перечень материалов для центров активности |
|---|--------------------------------------|--|
| <p>Групповая комната</p> <p>- физическое развитие,</p> <p>- социальное развитие,</p> <p>- познавательное развитие,</p> <p>- речевое развитие,</p> <p>- художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Центр строительства</p> | <p><i>Материалы</i> : крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые ; комплекты больших мягких модулей; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий ;фигурки животных.</p> |
| | <p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p> | <p><i>Для игры в семью:</i> куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) ;куклы в одежде (мальчик и девочка) ; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски ; одежда для кукол (для зимы и для лета) ; кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда;</p> <p><i>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</i> «Доктор» , «Парикмахер» ,«Пожарный» ,«Полицейский», «Продавец» , «Солдат» , «Моряк».</p> |
| | <p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p> | <p><i>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</i> Большая складная ширм; стойка-вешалка для костюмов ; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей ; атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) ; атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей.</p> <p><i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</i> маленькая ширма для настольного театра ;атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра ; набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые);куклы и атрибуты для пальчикового театра). |
| | Центр (уголок) музыки | Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) ; музыкально-дидактические игры. |
| | Центр изобразительного искусства | <i>Материалы: Все для рисования:</i> Бумага и картон разных размеров и разных цветов ;альбомы для рисования ; бумага для акварели ;восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши ; маркеры, фломастеры ; краски акварельные и гуашевые ; кисти круглые и плоские, размеры; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей ; печатки, линейки, трафареты ; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти . <i>Все для лепки:</i> пластилин, глина, масса для лепки ; доски для лепки ; стеки. <i>Все для поделок и аппликации:</i> бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры ; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами ; клей-карандаш ;природный материал ; материалы вторичного использования. |
| | Центр мелкой моторики | <i>Материалы :</i> игра «Собери бусы»; детская мозаика ; игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши. |
| | Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера) | <i>Материалы:</i> наборы конструкторов типа «Lego»(с человеческими фигурками);наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы;другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) |
| | Уголок настольных игр | <i>Материалы:</i> разрезные картинки;пазлы;наборы кубиков с картинками;лото; домино;парные карточки(игра типа «мемори»);другие настольно-печатные игры с правилами(игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей;шашки, шахматы;игры-головоломки(типа танаграм и др.) |
| | Центр математики | <i>Материалы:</i> разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | | символами;счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки;головоломки(геометрические ,сложи узор и др.);цифры и арифметические знаки большого размера(демонстрационный материал);счеты;весы с объектами для взвешивания и сравнения;линейки разной длины;измерительные рулетки разных видов;часы песочные;секундомер;числовой балансир;наборы моделей: для деления на части от 2 до 16;набор карточек с цифрами и т.п |
| | Центр науки и естествознания | <i>Материалы:</i> наборы различных объектов для исследований(коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений(гербарий) и пр.;увеличительные стекла, лупы;микроскоп; <i>набор</i> магнитов;наборы для экспериментирования;весы;термометры;часы песочные,секундомер;наборы мерных стаканов;календарь погоды;глобус,географические карты,детский атлас; <i>иллюстрированные</i> познавательные книги,плакаты,картинки. |
| | Центр грамотности и письма | <i>Материалы:</i> плакат с алфавитом;магнитная азбука;кубики с буквами и слогами; <i>цветные</i> и простые карандаши, фломастеры;трафареты;линейки;бумага, конверты;тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка |
| | Центр грамотности и письма | Материалы:плакат с алфавитом;магнитная азбука;кубики с буквами и слогами; <i>цветные</i> и простые карандаши, фломастеры;трафареты;линейки;бумага, конверты;тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка |
| | Место для отдыха | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью |
| | Уголок уединения | Любой тихий уголок на 1-2 детей |
| | Центр песка и воды | <ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с песком • Наборы для экспериментирования с водой • Детские метелка и совочек(для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой(вытирать пролитую воду) |
| | Спортивный уголок | <ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка или спортивный уголок(с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры |
| | Место для группового сбора | <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка |
| | Место для проведения групповых занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей. |
| Спальное помещение - Дневной сон - Гимнастика после сна | | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи. |
| Раздевальная комната - Информационно-просветительская работа с родителями | | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей |

3.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа), И.А. Помораева, В.А.Позина;
3. Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа, О. А. Соломейникова ;
4. Развитие речи в детском саду (средняя группа), В.В. Гербова;
5. Развитие речи детей 4-5 лет, О.С. Ушакова;
7. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим, Л.Ю. Павлова ;
8. Конструирование из строительного материала (средняя группа), Л.В. Куцакова ;
9. Социально-нравственное воспитание дошкольников, Р.С. Буре;
10. Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая;
11. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов;
12. Трудовое воспитание в детском саду, Л.В. Куцакова;
13. Этические беседы с дошкольниками, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник;
14. Малоподвижные игры и игровые упражнения, средняя группа, М.М. Борисова;
15. Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина ;
16. Изобразительная деятельность в д/с (средняя группа), Т.С. Комарова;
17. Изобразительная деятельность в д/с. Средняя группа (художественное образование), Лыкова И.А.;
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Парциональные программы :

1. Развитие речи детей 5-7 лет, О.С. Ушакова.